

Books on B.Ed

- ❖ शिक्षा के दार्शनिक, सामाजिक एवं आर्थिक आधार (Philosophical, Sociological and Economic Bases of Education)
- ❖ विद्यार्थी, विद्या और बोध (Learner, Learning and Cognition)
- ❖ भारत में माध्यमिक शिक्षा (Secondary Education in India)
- ❖ विद्यालय प्रबंधन (School Management) by Dr. Saroj Bala Verma
- ❖ योग शिक्षा (Yoga Education)
- ❖ विशिष्ट बालकों का अध्ययन (Education of Exceptional Children)
- ❖ स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा (Health and Physical Education)
- ❖ पर्यावरण शिक्षा (Environmental Education)
- ❖ पाठ्यक्रम एवं विद्यालय प्रबंधन व सम्मिलित शिक्षा (Curriculum and School Management & Inclusive Education)
- ❖ सूचना, संचारण एवं शैक्षिक प्रौद्योगिकी व संक्रिया शोध (Information, Communication and Educational Technology & Action Research)
- ❖ हिंदी शिक्षण (Teaching of Hindi)
- ❖ हिंदी शिक्षण (Teaching of Hindi) by Dr. Saroj Bala Verma
- ❖ Teaching of English
- ❖ संस्कृत शिक्षण (Teaching of Sanskrit)
- ❖ सामाजिक शिक्षण (Teaching of Social Science)
- ❖ गणित शिक्षण (Teaching of Mathematics)

Both Hindi & English Version

पाठ योजना (Lesson Plan)

- ❖ हिंदी शिक्षण (Teaching of Hindi)
- ❖ Teaching of English
- ❖ संस्कृत शिक्षण (Teaching of Sanskrit)
- ❖ सामाजिक शिक्षण (Teaching of Social Science)
- ❖ गणित शिक्षण (Teaching of Mathematics)
- ❖ जीव विज्ञान शिक्षण (Teaching of Life Science)
- ❖ भौतिक विज्ञान शिक्षण (Teaching of Physical Science)
- ❖ Lesson Plan Note Book & Practical/Project Note Book

© Copyright reserved with the publishers.

No part of this book may be reproduced or copied in any form or by any means [graphic, electronic or mechanical including photocopying, recording, taping, or information retrieval system] or reproduced on any disc, type perforated media or other information storage device, etc., without the written permission of the publishers. Breach of this condition is liable for legal action.

Co-operation with...

National Educational Research Bureau, New Delhi

B.Ed. SYLLABUS

MAHARISHI DAYANAND UNIVERSITY, ROHTAK

SCHEME OF EXAMINATION

PART I : THEORY (PAPERS I-VII)

Paper No.	Paper Name	M. M.		Periods per Week (Exam Hours: Marks)
		Theory	Internal/ Practicum / Sessionals	
I	Education: Philosophical & Sociological Bases.	100	—	6 (3 HRS:100)
II	Learner, Learning, and Cognition	80	20	6 (3 HRS:80)
IIIA	Secondary Education in India	50	—	3 (1.30 HRS:50)
III B Any one of the following:				
Opt. i	Yoga Education	40	10	3 (1.30 HRS:40)
Opt. ii	Educational Vocational Guidance and Counselling	50	~	3 (1.30 HRS:50)
Opt. iii	Health and Physical Education	50	~	3 (1.30 HRS:50)
Opt. iv	Environmental Education	50	~	3 (1.30 HRS:50)
Opt. v	Distance and Open Learning	50	~	3 (1.30 HRS:50)
Opt. vi	Educational Measurement and Evaluation	50	~	3 (1.30 HRS:50)
Opt.vii	Gender Sensitization and School	50	~	3 (1.30 HRS:50)
Opt.viii	Human Rights Education	50	~	3 (1.30 HRS:50)
IV A	Curriculum and School Management	50	—	3 (1.30 HRS:50)
IV B	Inclusive Education	50	—	3 (1.30 HRS:50)
V	Information Communication and Educational Technology	100	—	6 (3.00 HRS:100)

(1)

PART II-PRACTICALS (PAPERS VIII- XI)

M. M.: 300

(Examination would be conducted by an External Team consisting of one Coordinator (Head Examiner) and three members (Sub-examiners) -PRACS TEAM as appointed by the University for all Practicals from paper VIII A and VIII B, IX & X i.e School Experience Programme)

VIII A	ICT enabled Practical/Projects	50	4 (1.30 HRS:50)
VIII B	Community Based Projects and Work Experience (Any two of the following: 1. Out of School Children' Enrolment Drive (At least 5 children enrolment to Support teaching) 2. Recycling of the Waste Paper 3. School/Classroom ambience: Interiordcoration including drawing and painting 4. Polio Drive and First Aid (Preparing awareness material e.g. Posters/Hand Bills etc) 5. Serva Shiksha Abhiyaan (SSA) Project 6. Alternate School Monitoring- Support teaching 7. Out Reach programme (Marginalized children i.e Special needs/ Economically/SC/ST/ Girls) 8. Mid Day Meal- Preparation to Monitoring 9. Organizing Parent-Teacher Meeting	25 each	4 (1.30 HRS:50)
IX	School Experience Programme (SEP)-Teaching Practice: School Teaching Subject I (This programme must help Pupil-teacher to learn to function as a Teacher) One lesson of each be delivered by	80	20 CBW/Preparation of printed teaching/learning material (for Blind Students) will be evaluated at the time of skill in teaching examination. No sessional work will be required

Paper No.	Paper Name	Theory	M. M. Internal/ Practicum / Sessionals	Periods per Week (Exam Hours: Marks)
VI&VII Teaching of School Subjects: Note: Candidate is required to opt two 'Teaching of School Subjects' selecting one from any group. However, the candidate who have passed Shastri examination can opt for two subjects from Group A.				
GROUP A				
Opt. i	Teaching of Hindi	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. ii	Teaching of English	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. iii	Teaching of Punjabi	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. iv	Teaching of Sanskrit	100	—	6 (3 HRS:100)
GROUP B				
Opt. i	Teaching of Mathematics	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. ii	Teaching of Home Science	80	20	6 (3 HRS:80)
Opt. iii	Teaching of Commerce	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. iv	Teaching of Arts	80	20	6 (3 HRS:80)
GROUP C				
Opt. i	Teaching of Life Science	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. ii	Teaching of Geography	100	~	6 (3 HRS:100)
Opt. iii	Teaching of Economics	100	~	6 (3 HRS:100)
Opt. iv	Teaching of Music	80	20	6 (3 HRS:80)
Opt. v	Teaching of Computer Science	100	~	6 (3 HRS:100)
GROUP D				
Opt. i	Teaching of Physical Science	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. ii	Teaching of Civics	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. iii	Teaching of History	100	—	6 (3 HRS:100)
Opt. iv	Teaching of Social Studies	100	—	6 (3 HRS:100)

	Pupil-teacher, be evaluated by a team of experts comprising One Coordinator (Head-Examiner) and three Members (Subexaminers) A. Following Five Micro-Teaching Skills with 1 lesson each skill. Use of Chalk Board including Handwriting (Compulsory) Use of Teaching Aids (Compulsory) 1. Questioning 2. Introducing the Lesson 3. Use of Reinforcement 4. Stimulus Variation 5. Illustration with Examples Micro Lesson-5 Mega Lesson-5 Discussion Lesson-2 Real Teaching 20 Lessons Final Discussion-1 To be selected by the candidate out of two teaching subjects.		
X	School Experience Programme (SEP)-Teaching Practice: School Teaching Subject II (This Programme must help Pupil-teacher to learn to function as a Teacher) One lesson of each be delivered by a Pupil-teacher, be evaluated by a team of experts comprising One Coordinator (Head-Examiner) and three Members (Subexaminers) A) Following Five Micro-Teaching Skills with 1 lesson each skill. Use of Chalk Board including Handwriting (Compulsory) Use of Teaching Aids (Compulsory) 1. Questioning 2. Introducing the Lesson 3. Use of Reinforcement 4. Stimulus Variation 5. Illustration with examples	80	20 CBW/Preparation of printed teaching/learning material (for Blind Students) will be evaluated at the time of skill in teaching examination. No sessional work will be required

	Micro Lesson-5 Mega Lesson-5 Discussion Lesson-2 Real Teaching 20 Lessons Final Discussion-1 To be selected by the candidate out of two teaching subjects.		
* Each student will attend supervised teaching for 45 days.			
XI	Participation in Co-curricular School-based Activities (Select any two of the following :) A. Communication skills and Functional use of Language Lab B. Bharat Scouts and Guides C. Literary Activities D. Cultural Activities E. International and National Days Celebration F. Sports Activities	Grades from O, A, B, C, and D would be awarded Portfolio would be maintained activity-wise for all including documentary proofs and would be submitted before the commencement of the exams. These would be evaluated by a team of Internal Experts.	

Grand Total = 1000 marks

PAPER-I**EDUCATION : PHILOSOPHICAL AND SOCIOLOGICAL BASES**

Time: 3 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setter will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. There will be 4 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES**Pupil-teachers would be able to**

- ◆ explain the discipline of education in Philosophical and Sociological perspectives
- ◆ describe the role of education in desirable social change, sustainability, socioeconomic development

- ◆ define emerging issues like social equality and equity, social cohesion, democracy, secularism, human rights, right to education and concerns for the disadvantaged section of the society
- ◆ delineate the goal of education in the Indian Society
- ◆ describe philosophy of Jainism and Buddhism
- ◆ describe philosophy of Western philosophers
- ◆ describe the concept of knowledge economy
- ◆ explain globalization in the context of Indian education system

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Education: An Introduction

- ◆ Meaning of Education
- ◆ Agencies of Education (Family, peer groups, mass media, school, and state)
- ◆ Types of Education (Formal, Non-Formal, Informal)
- ◆ Role of Education in Democracy, Secularism, Socialism, Environmental Protection and Conservation

2. Education and Philosophy

- ◆ Concept of Philosophy
- ◆ Relationship between Education and Philosophy.
- ◆ Difference between Philosophy of Education and Educational Philosophy

3. (A) Education to focus on-

- ◆ Learning to know
- ◆ Learning to be
- ◆ Knowledge: Concept, Types, Sources and Methods of acquiring it.

(B) Philosophical analysis of Education, Teaching, Training and Indoctrination

UNIT-II

4. (A) Educational implications of Western Schools of Philosophy of-

- ◆ Idealism
- ◆ Pragmatism
- ◆ Naturalism
- ◆ Existentialism

(B) Educational implications of Indian Schools of Philosophy of-

- ◆ Sankhya
- ◆ Vedanta
- ◆ Purva-Mimansa,
- ◆ Buddhism
- ◆ Jainism

UNIT-III

5. Educational Goals in Indian Society

- ◆ Ancient Indian Goals: Purusharthas

- ◆ Indian Constitution and the Status of Education with reference to the following:
 - ◆ Universalization of Primary Education, Directive principles, Article 41, 45, and 46.
 - ◆ Equality of opportunities in education: Article-28,29,350,and 351
 - ◆ Education and Fundamental Rights and Duties: Article-14,15,16,30, and 51 A (a to h), and Right to Information (RTI)
- 6. **Education, Society and Social Justice**
 - ◆ Relationship between Education and Society
 - ◆ Social equity and education
 - ◆ Within Country: Between region, social class, caste, gender and religious groups
 - ◆ Among the Nations: Rich, Poor, Developed and Developing.
 - ◆ Equality of Educational Opportunity and National Integration
 - ◆ U.N. Declaration of Human Rights and Right to Education
 - ◆ Role of Education in Empowerment of Women and Weaker Sections including SC, ST, OBC and Minorities.

UNIT-IV

7. Education for Economic Development

- ◆ Vocationalization of Education and Training for tomorrow
- ◆ Integration between Education & New Technology
- ◆ Education for Empowerment
- ◆ Role of Education in Technological Empowerment, Empowerment of Socioeconomic Weaker Sections, Empowerment for Social and Economic Changes

8. National Knowledge Economy

- ◆ National Knowledge Commission (NKC)
- ◆ Indian Knowledge System: Elementary, Secondary & Higher Education
- ◆ NKC on Management of Education

9. Globalization and Modernization

- ◆ Concept
- ◆ Advantages and disadvantages
- ◆ Competition, Collaboration and Partnership

Paper-II

LEARNER, LEARNING AND COGNITION

Time: 3 Hours

M. M.: 100

(Theory: 80, Practical: 20)

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.

- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 16 marks. There will be 4 short-answer type questions of 4 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 16 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Educational Psychology and the Teaching-Learning Process

- ◆ Educational Psychology: Concept and scope
 - ◆ Concept of teaching and learning
 - ◆ Variables in the teaching process. The learning task (Instructional objective), Learner Behaviour (Entry Behaviour), and Teacher Behaviour (Competence, Expectation, Personality, and Teaching Style etc.)
 - ◆ Role of Educational Psychology in the Teaching-learning process.
- #### 2. Growth and Developmental Pattern of Learners
- ◆ Concept of Growth and Development
 - ◆ General principles of Growth and Development
 - ◆ Factors influencing development
 - ◆ General and Environmental aspects of development, Physical and Motor, Cognitive (Piaget, Bruner etc.), Social and Emotional (Erickson), Moral (Piaget, Kohlberg)
 - ◆ Problems and dilemmas of adolescence (with particular reference to the Indian context)
 - ◆ Guidance and Counselling

UNIT-II

3. Heredity and Environment

- ◆ Concept
- ◆ Relative importance of heredity and environment in learner's development.
- ◆ Stages and aspects of development with special reference to needs and problems of adolescents in the Indian context.

4. Approaches to Learning

- ◆ Introduction to learning – Concept and importance
- ◆ Behavioral- Trial and Error, Conditioning (Classical & Operant) and Social learning.
- ◆ Cognitive (Insightful learning, and Information Processing Model)
- ◆ Constructivism
- ◆ Concept
- ◆ Planning & Development of learning experience.

UNIT-III

5. Nature of the Learner

- ◆ **Intelligence:** Meaning, nature and theories of intelligence (two factor theory and Thurston's group factor theory), Measurement of intelligence and application of intelligence tests.
- ◆ **Creativity:** Concept; relationship with intelligence; techniques for fostering creativity.
- ◆ Interest and aptitude and their assessment.
- ◆ **Personality:** meaning, nature and assessment.

6. Factors affecting Learning

- ◆ **Maturation :** Concept & Educational Implications.
- ◆ **Attention :** Concept, Types & Educational Implications.
- ◆ **Fatigue :** Concept, Types & Educational Implications.
- ◆ **Motivation :** Concept and Theories (Maslow's Theory of Self-Actualization & Achievement Motivation by David McClelland.)

UNIT-IV

7. Mental Processes of Learning

- ◆ **Thinking Process :** Concept & Tools
- ◆ **Types of Thinking :** Divergent, Convergent, Critical, Reflective & Lateral Thinking.
- ◆ **Mental Processes:**
 - ◆ **Memory :** Concept, Types & Strategies to develop Memory.
 - ◆ **Forgetting :** Nature, Causes, Factors & Strategies to minimize Forgetting.
 - ◆ **Imagination :** Meaning, Types and Educational Implications.

8. Group Dynamics/Group Learning Strategies

- ◆ Meaning & Characteristics of a Social Group.
- ◆ **Group Dynamics :** Process and its Importance in Learning.
- ◆ Importance of developing Group Mind (Group Cohesiveness)
- ◆ **Sociometry :** Uses and Importance.
- ◆ Co-operative Learning and Constructivist Learning.

PRACTICUM/SESSIONALS (TO BE EVALUATED BY THE EXTERNAL EXAMINER)

M. M.: 20

1. Administration and interpretation of any one of the followinga.
 - (a) Intelligence Test
 - (b) Interest Inventory
 - (c) Aptitude Test
 - (d) Personality Test
2. Prepare a Case Study of two students one general and one problem student
3. Plan a Motivational Schedule for enhancing learning.

Paper-III (A)

SECONDARY EDUCATION IN INDIA

Time: 1.30 Hours

M. M.: 50

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks only. There will be 2 Short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long answer type questions will carry 20 marks each.

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Education in the Constitution of India.

- ♦ Important provisions Article 29, 30, 45 & their implications, 42nd, 72nd & 73rd amendments, and Right to education

2. Problems and issues in Elementary Education

- ♦ Universalization of Elementary Education (UEE), Education for All (EFA), District Primary Education Program (DPEP),
- ♦ Important interventions for UEE
- ♦ National Policies on Education

♦ NPE-1968

♦ NPE- 1986

♦ Programme of Action (1992)

♦ Sarva Shiksha Abhiyan (SSA-2000) (Features, aims and Objectives)

♦ National Curricular Framework -2005 (Needs and Objectives)

3. Problems and Issues in Secondary Education

- ♦ Evolution of 10+2+3 pattern as a National System of Education. General Aims of Secondary Education, Main Features of secondary and senior secondary curriculum.
- ♦ The study of the languages and three language formula
- ♦ Quality of Education- Concept, Parameters, Status and Prospects with focus on Objective outlined in Delor's Commission Report
- ♦ Vocationalization of secondary education

UNIT-II

4. Teacher Education at Secondary Level and Elementary level

- ♦ Objectives of Teacher Education at secondary level
- ♦ Pre-service and In-service teacher education at Secondary and Elementary level

5. **Important Agencies- their roles and functions :** University Grants Commission (UGC), National Council of Educational Research and Training (NCERT), National Council for Teacher Education (NCTE), National Assessment and Accreditation Council (NAAC), State Council of Education Research and Training (SCERT) & District Institute of Education and Training (DIETs)

6. Examination reforms

- ♦ Concept and importance
- ♦ Implementation of Continuous and Comprehensive evaluation (Programme of Action 1992)
- ♦ Credit based system- concept, merits and limitations

Paper-III (B) Opt (i)

YOGA EDUCATION

Time: 1.30 Hours

M. M.: 50
(Theory: 40, Internal: 10)

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 8 marks. It will be comprised of 2 shortanswer type questions of 4 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 16 marks each.

OBJECTIVES

Pupil-teachers would be able to

- ♦ define the philosophy of yoga
- ♦ explain the psychology of yoga
- ♦ describe the socio-moral base of yoga
- ♦ explain physiology of Yoga
- ♦ classify yoga ,yogic diet and yogic lifestyle
- ♦ explain medical aspects of yoga in terms of improving mental health and reducing stress

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Philosophy, Psychology and Kinds of Yoga

- ♦ Philosophy of Yoga, goals of life and yoga, fundamental concepts common to all schools of Indian Philosophy; the Trignna, the concept of Prakrit, Purusha-Vishesh (Ishwar) and their relation with each other; its meaning and kinds of smadhi.
- ♦ Psychology of yoga: Chitta (mind) and the methods of Chitta control; Vritti, Pratyahara, Dharna and Dhyana.

- ◆ assess the needs of an individual correctly for solving problems.
- ◆ use testing devices and techniques of guidance
- ◆ describe collection and dissemination of occupational guidance
- ◆ explain problems faced by students in the contemporary world.
- ◆ describe the working of guidance centers

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Introduction to guidance

- ◆ Meaning, Nature, Scope & Functions of guidance
- ◆ Principles of guidance
- ◆ Need of guidance at various stages of life
- ◆ Types of guidance: Educational, Vocational and Personal guidance (their meaning, objectives, need and importance).

2. Procedures of Guidance

- ◆ Individual and group procedures of guidance, their nature and advantages
- ◆ Group guidance techniques- class-talks, career-talks, career-conference, group-discussion, field-visits, career-exhibition, audio-visual techniques
- ◆ Role of various community agencies in school guidance programme

3. Counselling

- ◆ Concept of Counselling
- ◆ Theories of Counselling: Theory of Self (Rogers)
- ◆ Types of Counselling: Directive, Non-directive, and Eclectic.
- ◆ Process of counselling (Initial disclosure, in depth exploration and Commitment to action)
- ◆ Skills in counselling (Listening, Questioning, Responding, and Communicating)
- ◆ Role of teacher as a Counsellor and professional ethics associated with it.

UNIT-II

4. Understanding the individual

- ◆ Studying and appraising an individual : Its need and importance in EVG
- ◆ Testing and non-Testing devices for the study of an individual
- ◆ Tests : Intelligence, Aptitude, Attitude, Interest, Achievement and Personality.
- ◆ Techniques used in guidance: Questionnaire, Anecdotal records, Interview schedule, Case study, Diary and Autobiography.
- ◆ Cumulative Record Cards

2. **Physiology of Socio-moral bases Kinds of Dhyana:** Sthula, Jyotiry and sukshama, niramal Chitta and the final Goal.

UNIT-II

3. **Socio-moral base of yoga:** The five YAMAS and the five NIYAMAS, the universal code of socio-moral restraints and personal observances leading to ideal adjustments in social and personal life.

4. **Classification of Yoga:** Raja Yoga (Ashtang Yoga), Hatha-Yoga, Sankhya-Yoga, Bhakti-Yoga and Matra-Yoga.

5. Yogic diet & its application in modern context.

PRACTICUM/SESSIONALS

(TO BE EVALUATED BY THE INTERNAL EXAMINER)

M. M.: 10

1. Participating in any five asanas of the following: Shavasana, Sarvangasana, Halasana, Paschimottanasana, Bhujangasana, Shalabhasana, Dhanurasana, Chakrasana, Vajrasana, Gomukhasana, Matsyanana, Janu- shirasana, Ardhamatsyendrasana, Padmasana and Shirasana.
2. Participation in Neti, Kapalbhata and Tratak.
3. Participation in Anulom- Vilom, Bhramari, Shitali, Ujjai Pranayamas.
4. Preparing a workbook (project reports of the selected five asanas, their physiological, psychological and anatomical effects on human body, mind, senses and intellect.)

Paper-III (B) Opt. (ii)

EDUCATIONAL VOCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELLING

Time: 1.30 hours

M. M.: 50

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setter will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks. It will be comprised of 2 shortanswer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.

OBJECTIVES

Pupil teachers would be able to

- ◆ explain the concepts of guidance and counseling
- ◆ demonstrate an understanding of educational, vocational and personal guidance.

2. **Physical Education**
 - ◆ Concept
 - ◆ Misconception
 - ◆ Aim and objectives
 - ◆ Relation with general education.
3. **Nutrition and Balanced Diet**
 - ◆ Components of Balanced Diet
 - ◆ Functions
 - ◆ Major sources
 - ◆ Malnutrition.

UNIT-II

4. **Posture**
 - ◆ Concept and values
 - ◆ Postural deformities and their Management.
 - ◆ Personal Hygiene
 - ◆ Environmental Hygiene
 - ◆ Pollution and Global Warming
5. **Communicable diseases** : Mode, control and prevention
6. **Physical Fitness and First Aid.**
 - ◆ Physical fitness : Meaning, elements, and importance.
 - ◆ First aid in the following : Hammaerage, Laceration, Contortion, dislocation, fracture, cuts, wounds, bites of insects, sprain and strain.

[Paper-III B Opt. (iv)]

ENVIRONMENTAL EDUCATION

Time : 1.30 Hours

M. M.: 50
(External: 40, Internal: 10)

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 8 marks. It will be comprised of 2 short answer type questions of 4 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 16 marks each.

COURSE CONTENTS

1. **Environmental Education**
 - ◆ Concept, definition, principles
 - ◆ Need and importance
 - ◆ Goals and objectives of environmental education for sustainable development.
 - ◆ Methodologies of Environmental Education.
2. **Teaching Environmental Education**
 - ◆ Various methods (survey, project and field trip)

5. **Job analysis and occupational information**
 - ◆ Job analysis : Concept and need
 - ◆ Job satisfaction : Concept and factors affecting Job satisfaction.
 - ◆ Relation between job analysis and job satisfaction
 - ◆ Concept of Occupational Information & Sources of Collection
 - ◆ Career-Counselling and Dissemination of Occupational Information
6. **Guidance Services and their organization in the Schools**
 - ◆ Types of Guidance services
 - ◆ Role of school personnels in organizing guidance services.

Paper-III B Opt. (iii)

HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

Time: 1.30 Hours

M. M.: 50

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks only. It will be comprised of 2 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.

OBJECTIVES

Pupil-teachers would be able to

- ◆ explain the concept, aims and objectives of Health and Physical Education.
- ◆ describe hygienic environment along with contributing factors and its importance
- ◆ explain various Communicable diseases and first aid.
- ◆ demonstrate ability to describe balanced diet.
- ◆ explain good posture.
- ◆ define general medical standard of an individual.

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. **Health Education**
 - ◆ Concept
 - ◆ Aims and objectives of health education
 - ◆ Factors influencing health
 - ◆ School health programmes
 - ◆ School health services
 - ◆ Role of the teacher in School Health programme

- ◆ **Role of school and teacher** : various activities and associated skills
- ◆ Eco magazine
- ◆ Exhibition and plantation
- ◆ **Eco-Club** : meaning, objectives, structure, and activities

3. Environment

- ◆ Meaning and definition of Environment and its Components
- ◆ Principles of environment
- ◆ Major environmental problems
- ◆ Concept of healthy environment & efforts in this direction
- ◆ Conservation of environment: Government commitment in national and international fields.

4. Global Environmental Issues.

- ◆ Depletion of Ozone layer.
- ◆ Global Warming (Green House Effect)
- ◆ The major Eco-systems and their conservation-terrestrial and aquatic Eco-system

5. Impact of Technology on Environment-

- ◆ Environment Pollution ◆ Soil Pollution
- ◆ Water Pollution ◆ Air Pollution
- ◆ Noise Pollution

6. Miscellaneous Environmental Issues.

- ◆ Forests and their conservation.
- ◆ Wildlife and its conservation.
- ◆ Conservation of energy resources.
- ◆ Alternate source of energy.
- ◆ Waste management.
- ◆ Population and environment- Human population growth and its problems
- ◆ Indoor environment.

PRACTICUM/SESSIONALS

M. M.: 10

Project report based on any local Environmental problem with suggested remedial measure.

PAPER-III (B) Opt. (v)

DISTANCE AND OPEN LEARNING

Time: 1.30 Hours

M. M.: 50

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks. It will be comprised

of 2 shortanswer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.

- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.

OBJECTIVES

Pupil-teachers would be able to

- ◆ recall and explain the concept, scope and applications of Distance Education
- ◆ describe history and future of distance education
- ◆ explain in own words the factors involving Distance Education
- ◆ identify the steps for the preparation of self Instructional materials- SIM or self-learning materials (SLM)
- ◆ define role of mass media in distance education

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Concept of Distance Education

- ◆ Related terms with Distance Education
- ◆ Non-formal Education ◆ De-schooling education
- ◆ Correspondence education ◆ Open education
- ◆ Scope of Distance education.

2. History, importance and Future of Distance Education in India

- ◆ Present Status ◆ History of Distance Education.
- ◆ Need and Importance of Distance Education.
- ◆ Future of Distance Education in India.

3. Mass media in Distance Education

- ◆ Print and Non-Print Media.
- ◆ Audio-Visual Computer based media.
- ◆ Learning through media.

UNIT-II

4. Distance educator, Distance learners and Self Learning Materials.

- ◆ Distance educators and their types

Paper-III B Opt. (vi)

EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

Time: 1.30 Hours

M. M.: 50

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.

- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks. It will be comprised of 2 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.

OBJECTIVES**Pupil-teachers would be able to**

- ◆ define evaluation, assessment and measurement
- ◆ explain measurement procedures in respect of cognitive and non-cognitive tests
- ◆ describe Norm Referenced and Criterion Referenced Testing (CRT)
- ◆ explain approaches of evaluation
- ◆ classify and differentiate tools and techniques of evaluation
- ◆ explain continuous and comprehensive evaluation

COURSE CONTENTS**UNIT-I****1. Evaluation, assessment and Measurement**

- ◆ Fundamental assumptions underlying the concepts of evaluation, assessment and measurement: Similarities and differences
- ◆ Types of scales: Nominal, Ordinal, Interval and Ratio scales
- ◆ Characteristics of a measuring instrument, concept of reliability and validity and their procedures of estimation

2. Measurement procedures in respect of cognitive and non-cognitive tests

- ◆ Ability testing procedures
- ◆ Disability testing procedures
- ◆ Uses of cognitive and non-cognitive tests

3. Norm-Referenced and Criterion-Referenced Testing (NRT & CRT)

- ◆ Concept of NRT and CRT and difference between NRT and CRT
- ◆ Developing tests under NRT and CRT approaches
- ◆ Assessing the difficulty and discrimination indices of test items; estimation of reliability and validity for NRT and CRT approaches

UNIT-II**4. Evaluation- Concept and Approaches**

- ◆ Definition, need, and importance
- ◆ Characteristics of evaluation
- ◆ Formative and Summative evaluation
- ◆ External and Internal evaluation, advantages and disadvantages
- ◆ Norm referenced and criterion referenced evaluation concepts

5. Techniques and tools of evaluation

- ◆ Testing- concept and purposes
 - ◆ Observational techniques
 - ◆ Projective techniques
 - ◆ Types of evaluation tools
 - ◆ Rating scales, Intelligence Tests, Aptitude tests, Inventories, the Anecdotal records
- 6. Continuous and Comprehensive Evaluation and Credit Based Evaluation**
- ◆ Continuous evaluation
 - ◆ Comprehensive evaluation
 - ◆ Credit based evaluation
 - ◆ Functions, strength, and limitation

Paper-III B Opt. (vii)**GENDER SENSITIZATION AND SCHOOL**

Time: 1.30 Hours

M. M.: 50

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks. It will be comprised of 2 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.

OBJECTIVES**Pupil-teachers would be able to**

- ◆ explain the concepts of sex and gender.
- ◆ demonstrate an understanding of psychological and sociological perspectives of sex and gender.
- ◆ explain the social construction of gender with special reference to family.
- ◆ describe women in education and various laws protecting them.
- ◆ list the factors contributing to gender inequalities in schooling.
- ◆ describe the concept of women empowerment and various roles of women in sustainable development.

COURSE CONTENTS**UNIT-I****1. Sex and Gender**

- ◆ Psychological and Sociological perspectives
- ◆ Radical Feminism : Gender, patriarchy, reproductive technology, and motherhood
- ◆ Socialist : Feminis-class, gender and division

- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- OBJECTIVES**
Pupil-teachers would be able to
- ♦ describe various human rights.
 - ♦ classify human rights.
 - ♦ illustrate human rights commissions.
 - ♦ list the domains of human rights.
 - ♦ explain constitutional and institutional safeguards.
 - ♦ state problems of Refugees.
 - ♦ define UN Principles in association with human rights.
- 2. Social construction of gender**
- ♦ Socialization
 - ♦ Family
 - ♦ Gender identity; the media, gender roles and stereotypes; class, caste, community and gender relations
- 3. Women Education and Law**
- ♦ Women access to and participation in formal education
 - ♦ Women and non-formal education
 - ♦ Media and women
 - ♦ National effort to protect women's rights

UNIT-II

- 4. Gender inequalities in schooling**
- ♦ Organisation of schooling
 - ♦ Gender bias in text books
 - ♦ Curricular choices and
 - ♦ Hidden curriculum (teacher attitude, classroom interaction and peer culture)
- 5. Gender and Schooling – Education for gender equity**
- ♦ Case studies of interventions in school education
 - ♦ Reflections from the field and strategies for change
 - ♦ The Lok Jumbish Experience
- 6. Education and Empowerment of Women**
- ♦ Concept and importance
 - ♦ Women and sustainable development
 - ♦ Special role of women as protector of environment
 - ♦ Waste management and women
 - ♦ Women as workers

PAPER-III (B) Opt. (viii)**HUMAN RIGHTS EDUCATION**

Time: 1.30 Hours

M. M.: 50

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks. It will be comprised of 2 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.

Paper-IV (A)**CURRICULUM AND SCHOOL MANAGEMENT**

Time: 1.30 Hours

M. M.: 50

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.

PAPER-IV (B)**INCLUSIVE EDUCATION**

M. M.: 50

Time: 1:30 Hours

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 5 questions in all, out of which students will be required to attempt 3 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks. It will be comprised of 2 short answer-type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.

OBJECTIVES**Pupil-teachers would be able to**

- ◆ develop an understanding of the concept, principles and models of inclusive education in the context of education for all
- ◆ identify and address diverse needs of all learners
- ◆ familiarize with the trends and issues in inclusive education
- ◆ develop an attitude to foster inclusive education
- ◆ develop an understanding of the role of facilitators in inclusive education

COURSE CONTENTS**UNIT-I****1. Introduction to Inclusive Education**

- ◆ Concept, Meaning and Need
- ◆ Transition from segregation to inclusion
- ◆ Principles
- ◆ Models
- ◆ National Policy for Person with Disabilities 2006 with reference to inclusive education.

- ◆ Sarva Shiksha Abhiyaan-2002 with reference to inclusive education.

2. Special Educational Needs (SEN) of learners in inclusive school

- ◆ Identification of diverse needs of SEN learners and Referrals
- ◆ Disabilities in Children and their SEN: Hearing Impairment, Visual Impairment, Low Vision, Orthopedic Impairment, Intellectual Impairment, Cerebral Palsy, Learning Disabilities and Multiple Disabilities
- ◆ Types and Use of Assistive Devices for Learners with SEN
- ◆ Barriers in Inclusive Education: Attitudinal, Social and Educational
- ◆ Educational Concessions and Facilities.

- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 10 marks. It will be comprised of 2 shortanswer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.

- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the two units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.

COURSE CONTENTS**UNIT-I****1. Curriculum**

- ◆ Meaning
- ◆ Importance
- ◆ Bases of Curriculum

2. Curriculum Development

- ◆ Concept, Need and importance of curriculum development.
- ◆ Principles of curriculum development.
- ◆ Factors affecting curriculum development: Philosophical, Social and Psychological.

3. Steps of curriculum development and evaluation of curriculum.**UNIT-II****4. School Management**

- ◆ School Management: Concept, Need, nature, scope and functions.
- ◆ Management of human and material resources: components of human and material resources, responsibilities and qualities of a headmaster and a teacher; relationship of a headmaster and a teacher, characteristics and maintenance of a school plant.

5. Classroom Management: Concept, principles, problems and solutions, factors and role of a teacher.

- ◆ Maintenance of School-Records: need and importance, advantages, requisites and types of school-records.
- ◆ Time-Table: concept, need, importance, types and Principles of construction of school time table.
- ◆ Co-curricular Activities: meaning, importance, types and principles of organizing co-curricular activities, organization of morning assembly, field trips, school publication, NCC, Dramatics, debates and discussions, declamations and symposia.

UNIT-II

3. **Planning and managing inclusive curriculum in schools**
 - ◆ School Readiness and School transition
 - ◆ Individualized Educational Plan (IEP): Development & Implementation.
 - ◆ Practices and Classroom Management in Inclusive Education: Seating Arrangement, Whole class Teaching, Collaborative Teaching, Activity-Based Learning, Peer-Tutoring and Co-operative learning.
 - ◆ Curricular and Instructional accommodations
4. **Facilitators for inclusive education**
 - ◆ Need for Multidisciplinary Approach
 - ◆ Role and Responsibilities : General, Special and Resource Teachers
 - ◆ Role and Responsibilities : Family and Community
 - ◆ Parent-Professional Partnership : Need and Relevance

Paper -V**INFORMATION COMMUNICATION AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY**

Time: 3 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the FOUR units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

COURSE CONTENTS**UNIT-I**

1. **Information and Communication Technology**
 - ◆ Meaning and Concept
 - ◆ Models of Communication, Classroom Communication
 - ◆ Concept of Tele-communication and Satellite-communication-Teleconferencing, Video Conferencing
2. **Introduction to computers**
 - ◆ Input and Output devices
 - ◆ MS Office-2003 onwards (Word, Excel, MS Access, PowerPoint, Paint)
 - ◆ Computer care- Viruses, Security and maintenance
 - ◆ Uses and Applications of computer.

3. Networking

- ◆ Internet and its Working-WWW, Educational website, E-mail
- ◆ E-learning and Virtual Classrooms
- ◆ Multimedia : Meaning, Concept, Required Software, and use in education

UNIT-II

4. **Educational Technology**
 - ◆ Meaning and Concept
 - ◆ Scope & Significance
5. **Training Strategies**
 - ◆ Demonstration, Programmed Learning, Interaction Analysis, Simulation and Micro Teaching.
6. **Thinking Skills**
 - ◆ Concept, Types, Various strategies for developing Thinking

UNIT-III

7. **Innovations in Teaching-Learning**
 - ◆ System Approach
 - ◆ Co-operative learning
8. **Models of Teaching**
 - ◆ Concept
 - ◆ Fundamental Elements of Models of teaching
 - ◆ Types of Teaching Model
9. **Glaser's basic Teaching Model, Inquiry Training Model, Mastery Learning Model, Concept Attainment Model**

UNIT-IV**10. Action Research**

- ◆ Concept, Need and Importance of Action Research
- ◆ Procedure of Action Research
- ◆ Developing a few action Research Projects in School context.

11. Educational statistics

- ◆ Meaning and Importance
- ◆ Statistical data and its Organization
- ◆ Graphical representation of data : Histogram, Bar Diagram, Frequency Polygon, Ogive

12. Descriptive Statistics: Concept and computation

- ◆ Measures of Central Tendency : Mean, Median and Mode
- ◆ Measures of Dispersion : Quartile deviation and Standard Deviation
- ◆ Correlation : Rank Difference and Product Moment method

Paper-VI & VII (Group A) Opt (I)**TEACHING OF HINDI**

Time: 3 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES**Pupil-teachers would be able to**

- ◆ define the nature, need & principles of Hindi language
- ◆ explain different methods of teaching Hindi
- ◆ demonstrate the use of various audio visual aids
- ◆ explain objectives and steps of teaching prose, poetry & grammar of Hindi
- ◆ explain the meaning of evaluation and types of evaluating techniques

इकाई-1. हिन्दी-शिक्षक

1. ◆ मातृ भाषा शिक्षण का अर्थ, स्वरूप महत्त्व एवं ब्रह्म द्वारा निर्धारित अनुदेशात्मक उद्देश्य।
 - ◆ भाषाई कौशल का सामान्य ज्ञान
 - (अ) श्रवण कौशल
 - (आ) भाषण कौशल
 - (इ) पठन कौशल
 - (ई) लेखन कौशल
2. ◆ हिन्दी में उच्चारण शिक्षण, अक्षर-विन्यास एवं विराम-चिह्न।
 - ◆ हिन्दी शिक्षण में सूचना तकनीकी की उपयोगिता एवं प्रयोग।

इकाई-2

3. ◆ पाठ योजना का अर्थ, महत्त्व एवं रूप-रेखा।
 - ◆ हिन्दी शिक्षण के अनुवाद का अर्थ, विशेषताएं, प्रशिक्षण, विधियां एवं अभ्यास।
4. ◆ कविता-शिक्षण. (रस पाठ एवं बोध पाठ के रूप में)
 - ◆ पद्य-शिक्षण

इकाई-3

- ◆ व्याकरण शिक्षण (औपचारिक एवं अनौपचारिक)
- ◆ रचना शिक्षण (कहानी, पत्र एवं निबन्ध रूप में)
- ◆ हिन्दी पाठ्यक्रम निर्माण एवं समीक्षा।
- ◆ हिन्दी पाठ्यपुस्तक की विशेषताएं एवं समीक्षा।

इकाई-4

- 7. ◆ हिन्दी में मूल्यांकन एवं गृहकार्य
 - (अ) हिन्दी में मूल्यांकन- अर्थ एवं स्वरूप
 - (आ) विद्यार्थी में मूल्यांकन प्रक्रियां
 - (इ) हिन्दी शिक्षण में गृहकार्य- स्वरूप एवं संशोधन
- 1. हिन्दी पाठ्य वस्तु से अभिप्राय
- 2. हिन्दी पाठ्य वस्तु का शिक्षा शास्त्रीय विश्लेषण

प्रयोगात्मक क्रियाएँ

- (अ) माध्यमिक कक्षाओं के हिन्दी पाठ्यक्रम में से किन्हीं दो पाठों (गद्य, पद्य, निबन्ध, कहानी, नाटक आदि) का शिक्षा शास्त्रीय विश्लेषण
- (आ) निबंधात्मक, लघुतर एवं वस्तुनिष्ठ परीक्षा के लिए प्रश्न पत्र निर्माण
- (इ) पाठशालाओं में हिन्दी की पाठ्यक्रम सहागामी क्रियाओं की व्यवस्था करना

Paper-VI & VII (Group A) Opt. (ii)**TEACHING OF ENGLISH**

Time: 3 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- iv) All questions will carry equal marks.

COURSE CONTENTS**UNIT-I**

1. Language and distinctive features of English

- ♦ **Digital Portfolio** : Use of ICT in learning exercise for Language Competency.

PAPER-VI & VII (Group-A) Opt. (iii)

TEACHING OF PUNJABI

Time: 3 Hours M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 shortanswer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES

Pupil-teachers would be able to

- ♦ develop awareness about basic concepts related to teaching of Punjabi at the secondary level
- ♦ impart training in various skills e.g. language skills, use of techniques of evaluation, teaching skills (micro-teaching skills)etc.
- ♦ enable pupil teachers to use current method of teaching Punjabi

COURSE CONTENTS

UNIT-I

- Nature of Punjabi Language, Aims and Objectives and Principles of Teaching.**
 - ♦ The nature and importance of language : its origin and development
 - ♦ Origin and development of Punjabi language and its script
 - ♦ Role of mother tongue in the education of a child
 - ♦ Aims & objectives of teaching of Punjabi
 - ♦ General Principles and maxims of teaching of Punjabi

2. Development of Language skills

- ♦ Listening
- ♦ Reading
- ♦ Speaking
- ♦ Writing

UNIT-II

- Development of Micro lessons based on skills of questioning, explaining illustration and stimulus variation.**
 - ♦ Role of language activities

- Meaning, importance and functions of language
- Linguistic characteristics of English
- Linguistic Principles, and Aims and objectives of teaching English.
- Pedagogical analysis : Objectives and Lesson Planning (Unit analysis)**
 - ♦ Teaching of prose
 - ♦ Teaching of poetry
 - ♦ Teaching of composition and
 - ♦ Teaching of grammar (Micro and Mega Lesson)

UNIT-II

- Learner centered approaches and Methods of Teaching**
 - ♦ Difference between 'Approach' and 'Method'.
 - ♦ Direct Method, Bi-lingual method, Communicative Approach and Constructive Approach(co-operative Learning)
 - ♦ Teaching of prose, poetry and grammar- objectives and methodology

4. Instructional Material:

- ♦ Importance and their effective use.
- ♦ Tape Recorders, Television
- ♦ Films, Filmstrips, OHP
- ♦ Language Laboratory: An important Instructional aid
- ♦ Concept
- ♦ Components

UNIT-III

- Developing Language Skills- Listening and Speaking**
 - ♦ Features of English Pronunciation, elementary knowledge of English sounds.
 - ♦ Stress, Rhythm, Juncture, intonation, patterns and their implications.
- Developing Language Skills : Reading and Writing**
 - ♦ Teaching mechanism of Reading.
 - ♦ Teaching reading to beginners
 - ♦ Teaching reading with comprehension.

UNIT-IV

- Co-curricular activities related to English**
 - ♦ Usefulness of language games, quiz, debates, group-discussions and other cocurricular activities in the teaching and learning of English.
- Remedial and Enrichment content**
 - ♦ Meaning and significance of remedial teaching
 - ♦ Common errors in English and their removal through remedial teaching
- Evaluation Procedure**
 - ♦ **Evaluation** : Comprehensive and continuous, and Objective-type and Essay-Type Questions.

- ◆ Debates
- ◆ Story telling
- ◆ Symposium

4. Methodology

Modern methods of teaching language with specific references to:

- ◆ Project method
- ◆ Discussion method
- ◆ Observation method
- ◆ Play way method
- ◆ Correlation method

UNIT-III

5. Methods of teaching of prose; poetry; composition and grammar
6. Preparation of lesson plans for each of the above aspects of language.

UNIT-IV

7. Instructional Material

- ◆ Audio-visual aids meaning, importance and their kinds Proper use of these in teaching of Punjabi
- ◆ Construction of the curriculum of Punjabi language, critical appraisal of Punjabi curriculum at secondary school level
- ◆ Qualities of a good Punjabi text book, criteria governing the construction of Punjabi text books.

8. Evaluation:

- ◆ Modern concept of evaluation in Language
- ◆ Different types of techniques and tests for evaluating different language skills.
- ◆ Construction of
 - ◆ Oral type tests
 - ◆ Objective-type tests
 - ◆ Diagnostic tests
 - ◆ Short-answer type tests
 - ◆ Essay-type tests

Paper-VI & VII (Group C) Opt (ii)

TEACHING OF SANSKRIT

Time: 3 Hours

M. M.: 100

(External: 80, Internal: 20)

NOTE FOR PAPER SETTERS:

- Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- Q. No. 1 will be compulsory and carries 16 marks. It will be comprised of 4 short- answer type notes of 4 marks each to be selected from the entire syllabus.
- Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 16 marks each.

(iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES: Pupil-teachers would be able to-

- explain the nature, need & principles of Sanskrit language.
- describe different methods of teaching Sanskrit.
- demonstrate the use of various audio visual aids.
- explain the objectives and steps of teaching prose, poetry, composition & grammar of Sanskrit.
- define the meaning of evaluation and types of evaluating techniques.
- Explain and organise different type of co-curricular activities related to Sanskrit. (Shloka Recitation, Lecture, Dramatization and other creative competitions)

COURSE CONTENTS

इकाई-I

1. संस्कृत भाषा एवं साहित्य का ऐतिहासिक तथा वर्तमान अवलोकन
 - ◆ संस्कृत भाषा की पाठ्यक्रम में अनिवार्यता (उद्देश्य)
2. संस्कृत भाषा शिक्षण में सामान्य सिद्धान्त तथा सूत्र
 - ◆ संस्कृत भाषा शिक्षण में श्रवण तथा पठन का अभ्यास।

इकाई-II

3. संस्कृत भाषा शिक्षण की विधियाँ

- ◆ पाठशाला विधि
- ◆ पाठ्यपुस्तक विधि
- ◆ प्रत्यक्ष विधि
- ◆ व्याकरण अनुवाद विधि
- ◆ संस्कृत पाठ्य पुस्तक निर्माण
- 5. संस्कृत अध्यापक तथा दूर्य श्रव्य साधन प्रयोग

इकाई-III

6. संस्कृत में विद्याओं का शिक्षण

- ◆ संस्कृत में गद्य-शिक्षण : प्रक्रिया उद्देश्य तथा सोपान
- ◆ संस्कृत में पद्य-शिक्षण : प्रक्रिया उद्देश्य तथा सोपान
- ◆ संस्कृत में व्याकरण शिक्षण : प्रक्रिया उद्देश्य तथा सोपान
- ◆ संस्कृत में रचना शिक्षण : प्रक्रिया उद्देश्य तथा सोपान
- ◆ संस्कृत में अनुवाद शिक्षण : प्रक्रिया उद्देश्य तथा सोपान
- 7. संस्कृत भाषा ज्ञान का मूल्यांकन, अर्थ, परीक्षाओं के प्रकार (निबंधात्मक, वस्तुनिष्ठ, लघुचुर्, अभीष्ट)
 - ◆ गृहकार्य नियोजन एवं सशोधन प्रक्रिया।

- ◆ संस्कृत भाषा की सहपाठ्य क्रियाएं (श्लोकोच्चारण, भाषण, अभिनयिकरण एवं रचनात्मक प्रतियोगिताएं)

इकाई-IV

8. **संस्कृत भाषायी कौशल**
 - ◆ संस्कृत में उच्चारण शिक्षण-अशुद्धि उच्चारण के प्रकार व्याकरण तथा सुधार के उपाय।
 - ◆ संस्कृत में अक्षर-विन्यास शिक्षण-सामान्य अशुद्धियां, कारण तथा निवारण के उपाय। सुलेख कार्य।
9. **संस्कृत विषय वस्तु**
 - ◆ धातु रूप : पठ, लिख, असु, भु, कृ (लट तथा लृ लकार)
 - ◆ शब्द रूप : राम, हरि, नदी, लता
 - ◆ प्रत्यय : (अनीय, तव्यत्) समास (बहुव्रीहि द्वन्द्व)
 - ◆ शब्दार्थ तथा अनुवाद (8वीं तथा 10वीं हरियाणा बोर्ड के पाठ्यक्रम से)

PRACTICUM / SESSIONALS

- M. M. : 20
- (अ) माध्यमिक स्तर के लिए निर्धारित पाठ्य-पुस्तकों में से किन्हीं दो पठों की विषय-सामग्री का शिक्षा-शास्त्रीय विश्लेषण।
 - (ब) हरियाणा राज्य शिक्षा बोर्ड एवं सैन्ट्रल बोर्ड ऑफ एजुकेशन के परीक्षा पत्रों के आधार पर माध्यमिक-स्तर के लिए प्रश्न-पत्र-निर्माण।

PAPER-VI & VII (Group B) Opt. (i)

TEACHING OF MATHEMATICS

Time: 3 Hours

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES

Pupil-teachers would be able to

- ◆ define Meaning, Nature, aims and objectives of Mathematics
- ◆ explain the relationship of Mathematics with other subjects

- ◆ explain Historical development and contribution of Indian Mathematics.
- ◆ familiarize the pupil-teachers with the development of Curriculum in Mathematics
- ◆ differentiate between Methods and Techniques of Teaching Mathematics
- ◆ perform Pedagogical Analysis of various Concepts in Mathematics
- ◆ describe instructional planning and development of relevant material for the teaching of Mathematics
- ◆ demonstrate uses of I.C.T. in Teaching of Mathematics
- ◆ describe Continuous and Comprehensive evaluation, diagnostic testing and remedial teaching in Mathematics
- ◆ explain importance and uses of learning resources in Mathematics

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Concept and aims of Mathematics

- ◆ Meaning, Nature and Historical Development of Mathematics.
- ◆ Assumption, postulates, axiom of Mathematics, and Fundamentals of logic namely: use of if and then, and if and only if.
- ◆ Values to be taught through teaching of Mathematics.
- ◆ Aims and Objectives of Teaching Mathematics at Secondary stage.
- ◆ Writing objectives in terms of behavioural outcomes of students.

2. Diagnostic Testing and Remedial Teaching for

- ◆ Gifted Learners ◆ Slow Learners
- ◆ Learners with Dyscalculia
- ◆ Difficulties Faced by the Teacher in Teaching of Mathematics and Suggestive Measures to overcome them.

UNIT-II

3. Methods of Teaching Mathematics

- ◆ Lecture-cum-Demonstration ◆ Inductive-Deductive
- ◆ Analytic-Synthetic ◆ Problem Solving
- ◆ Laboratory ◆ Project

4. Techniques of Teaching Mathematics

- ◆ Oral work ◆ Written Work
- ◆ Drill-work ◆ Brain-storming
- ◆ Home Assignment ◆ Self-study
- ◆ Supervised Study

UNIT-III

5. Learning Resource

- ◆ Importance and Organization of Mathematics Club
- ◆ Recreational Activities of Mathematics Club:

- ♦ Mathematics Fairs
- ♦ Games
- ♦ Quiz
- ♦ Puzzles
- ♦ Visits
- ♦ Talks

- ♦ Visits, Excursions, Math Exhibitions and Mathematics Fairs.
- ♦ Importance and Setting up of Math Laboratories.
- ♦ Importance of Support Material:

Reference Material : Encyclopedia, News Letters and Magazines.
On-line and off-line Resources.

6. Instructional Planning & Material Development.

- ♦ Preparation of Micro Lesson Plan
- ♦ Preparation of Simulated Lesson Plan.
- ♦ Preparation of Classroom Lesson Plan.
- ♦ Preparation and use of Audio-Visual Material and equipments.
- ♦ Application of I.C.T in Teaching of Mathematics.

UNIT-IV

7. Unit Analysis

- ♦ Objectives Formulation.
- ♦ Learning Experience.
- ♦ Choosing Method and Material.
- ♦ Evaluation.

8. Pedagogical Analysis of any one of the following-

- ♦ Central tendencies Mean, Median, Mode.
- ♦ Congruency
- ♦ Area
- ♦ Linear and Quadratic Equations
- ♦ Ratio and Proportion

Following points should be followed:

- ♦ Identification of concepts.
- ♦ Listing behavioural Outcomes.
- ♦ Listing Activities and experiences
- ♦ Listing Evaluation Techniques.

9. Evaluation

- ♦ Continuous and Comprehensive Evaluation
- ♦ Development of Test Items
- ♦ Short-Answer Type
- ♦ Diagnostic Testing and Remedial Teaching
- ♦ Preparation of an Achievement Test.
- ♦ Criterion and Norm Referenced Test.
- ♦ Objective-Type

PAPER-VI & VII (Group B) Opt. (ii)

TEACHING OF HOME SCIENCE

Time: 3 Hours

M. M.: 100

(Theory: 80, Internal: 20)

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 16 marks. It will be comprised of 4 shortanswer type questions of 4 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 16 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES

Pupil-teachers would be able to

- ♦ develop understanding of the aim of teaching of Home Science
- ♦ develop understanding of the various methods and procedures required for teaching Home Science effectively
- ♦ develop basic skills and competencies required for teaching of Home Science
- ♦ develop practical skill to organize various activities related to Home Science
- ♦ develop skills and competencies required for preparing teaching-aids in teaching of Home Science
- ♦ develop competencies and skill for effective evaluation in Home Science

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Home Science

- ♦ The Concept, meaning and components
 - ♦ Place of Home Science in Secondary Education.
 - ♦ Aims and Objectives of teaching of Home Science.
- ##### **2. Writing objectives in behavioural terms**
- ♦ Correlation of Home Science with other school subjects.

UNIT-II

3. Content and Pedagogical Analysis

- ♦ Foods, Nutrition & Health
- ♦ Child Care
- ♦ Fiber and Fabric

4. Home management

- ♦ Importance of planning
- ♦ Principles of budget making

- ♦ Hygiene and sanitation

UNIT-III

5. Methods of Teaching and Micro-teaching Skills

- ♦ General principles and methods of teaching-Project method, Discussion method, Demonstration, Practical and Individual work
- ♦ Micro-teaching skill-Explaining, Questioning, Illustration and Stimulus Variation.

6. Home Science Laboratory

- ♦ Concept and importance
- ♦ Planning of space and equipment for Home Science Laboratory

UNIT-IV

7. Curriculum, Teaching Aids, Lesson Plan, Textbook and Home Science Laboratory

- ♦ Development and designing of curriculum
- ♦ Teaching aids-classification and importance
- ♦ Concept of lesson plan, preparation of lesson plan
- ♦ Development of text-books

8. Evaluation

- ♦ **Evaluation in Home Science:** Meaning and importance of evaluation
- ♦ Comprehensive and continuous evaluation
- ♦ Evaluation devices-written, oral, observation, practical work, assignment

PRACTICUM /SESSIONALS

(TO BE EVALUATED BY THE INTERNAL EXAMINER)

M. M.: 20

Submit Report on any one of the following activities:

1. A course of ten practical by the Pupil-teacher in the following:
 - ♦ Cooking - Its types
 - ♦ Stitching/Embroidery/knitting
 - ♦ Home Management
2. Writing of project report in extension education.
3. Preparation of test items (50) - Objective type, short-answer type, and essay-type.

PAPER-VI & VII (Group-B) Opt. (iii)

TEACHING OF COMMERCE

Time: 3 Hours

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.

M. M.: 100

- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.

- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES

Pupil-teachers would be able to

- ♦ develop understanding of Importance and Principles of Commerce.
- ♦ acquire knowledge of present Commerce conditions in India.
- ♦ acquire competencies necessary for a Commerce teaching.
- ♦ develop the competencies of a Commerce teacher with the present needs of the environment.

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Nature and Concept of Accountancy and Business studies

- ♦ Meaning, nature and scope of Accountancy and Business studies
- ♦ Values in Commerce education.
- ♦ Aims, and objectives and importance of teaching Accountancy and Business Studies.
- ♦ Stating objectives in behavioural terms (Bloom's taxonomy of objectives.)

2. Content and their Pedagogical Analysis

- ♦ Double entry System
- ♦ Final Accounts
- ♦ MNCs
- ♦ Organisational Management

UNIT-II

3. Following points should be followed for pedagogical analysis along with a project report after visiting an industry or Bank:

- ♦ Identification of concept
- ♦ Listing behavioral outcomes
- ♦ Listing activities and experiments.
- ♦ Listing evaluation techniques.

4. Development of Instructional Material.

- ♦ Development and designing of Curriculum
- ♦ Analysis of prescribed text book.
- ♦ Development of self-instructional material modules.
- ♦ Development/Utilization of Teaching aids.- Modals, Graphs, Charts, Computers with LCD, Internet.
- ♦ Development of lesson plan.

COURSE CONTENT**UNIT-I**

- (i) Art and meaning of Visual Communication
- (ii) Appreciation of Art
- (iii) Art in daily Life
- (iv) Art in Education

UNIT-II

- (i) Methods and material of Art through the ages encaustic, oil, tempera, Fresco etc.
- (ii) Modern Art movements, Abstraction, Cubism, Expressionism, Realism, Impressionism, Romanticism.

UNIT-III : METHODS OF TEACHING ART

- (i) Qualities of an Art Teacher and his role in Education
- (ii) How to prepare lesson notes for Art classes?
- (iii) How to prepare Art Syllabus for Art classes?
- (iv) How to teach Still life, Designs, Nature-Study and Painting-Composition.
- (v) Class room Decoration

UNIT-IV

- (i) Stages of development in Children's Art
- (ii) How to teach Art in Primary, Middle, High and Higher Secondary classes, the material required, amount of time necessary and the size of the class?
- (iii) Relation of Art and Craft with other School subjects and the importance of Art and Craft Exhibitions in Education.

PRACTICAL**(TO BE EVALUATED BY THE INTERNAL EXAMINER)**

M.M. :20 Marks

- (a) Landscape from memory: Simple composition in connection with common flowers, mountains, sky, huts, water, bridge, birds, animals and human figures in action in any medium on a quarter sheet of drawing paper.
- (b) Decoration designs: Pictorial composition in water or tempera.
- (c) Still Life Drawing and Painting of Group of two or three simple objects in any medium.
- (d) Poster: will include writing of Block and script Letters in English/Hindi/Punjabi/Urdu with nibs or brush in ink or colour.
- (e) Collage making
- (f) Presentation of Art-Work

UNIT-III**5. Methods of Teaching**

- ◆ Lecture Method
- ◆ Discussion Methods
- ◆ Problem-Solving method
- ◆ Project Method
- ◆ Role Playing with its application in class room situation.

6. Skills of Teaching

- ◆ Skill of Introducing lesson
- ◆ Skill of Stimulus Variation
- ◆ Skill of Explaining
- ◆ Skill of Probing Questions
- ◆ Illustration with Example

UNIT-IV**7. Evaluation**

- ◆ Meaning and Importance
- ◆ Types of Evaluation
- ◆ Achievement test- Meaning, uses, and Preparation of Achievement test
- ◆ Item analysis

PAPER VI & VII (Group B) Opt (iv)**TEACHING OF ARTS**

Time: 3 Hours

M.M. 100

(Theory:80, Internal 20)

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 16 marks. It will be comprised of 4 short-answer type questions of 4 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit, Longanswer type questions will carry 16 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES**Pupil teachers would be able to**

- ◆ develop an understanding of the place of Art in Education of the child.
- ◆ develop competencies and skills for teaching of Art.
- ◆ develop an understanding and insight into the stages of 'Art' development in children at various age levels.
- ◆ develop competencies and skills of the methods and techniques, in teaching of 'Art' of different kinds.
- ◆ develop competencies in evaluating some products of Art.

PAPER-VI & VII (Group C) Option-(i)**TEACHING OF LIFE SCIENCES**

Time: 3.00 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short-answer type questions of 5-marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES*Pupil teachers would be able to*

- ◆ develop awareness about development in the area of teaching and learning of Life Science at the national and international level.
- ◆ develop competencies in the prospective teachers related to Life Science at the lower secondary level with specific reference to Indian School Conditions
- ◆ orient prospective teachers in specific educational aspects of Science and Technology Education e.g. general concept of Life Science, aims and objectives of Life Science, pedagogical analysis of contents in Life Science at the lower secondary level, transaction of contents, methods of teaching, evaluation etc.
- ◆ enable prospective teachers to be effective teachers in order to perform the required role as a Life Science teacher under Indian School conditions

COURSE CONTENTS**UNIT-I****I. Importance, Aims and Objectives**

- ◆ Importance of Life Science in School Curriculum.
- ◆ General Aims and Objectives of teaching Life Science.
- ◆ Bloom's taxonomy of Educational Objectives.
- ◆ Formulation of specific objectives of Life Science in Behavioural terms.

II. Contents and Pedagogical Analysis**1. Contents**

- ◆ Photosynthesis
- ◆ Human systems- Digestive, Respiratory, Excretory, Circulatory systems.
- ◆ Cell structure. ◆ Micro-organism.

◆ Food Chain

- ◆ Ecological balance.

Pedagogical analysis**Following points should be followed for pedagogical analysis.**

- ◆ Identification of concepts.
- ◆ Listing behavioural outcomes
- ◆ Listing activities and experiments.
- ◆ Listing evaluation techniques.

Teacher will demonstrate pedagogical analysis of any one of the topics mentioned under contents above-II (i) The examiner therefore can ask of pedagogical analysis of any of the given topics.

UNIT-II**1. Development of Instructional Material**

- ◆ Transaction of contents
- ◆ Unit Planning
- ◆ Lesson Planning
- ◆ Preparation of teaching aids.
- ◆ Development of aquarium, vivarium etc.
- ◆ Development of self-instructional material (Linear programme)

UNIT-III**Methods of Teaching and Skills (Practical and Micro-teaching)****1. Methods of teaching**

- ◆ Lecture-demonstration method
- ◆ Project method
- ◆ Problem-solving method

2. Practical skills

- ◆ Preparation of temporary and permanent mounts
- ◆ Collection and preservation of specimen

3. Micro-teaching skills

- ◆ Skill of introducing the lesson (set induction)
- ◆ Skill of Questioning ◆ Skill of Illustration
- ◆ Skill of Explaining ◆ Skill of Stimulus variation

UNIT-IV : EVALUATION

- ◆ Concept of measurement and evaluation
- ◆ Formative evaluation
- ◆ Summative evaluation
- ◆ Different types of grading
- ◆ Attributes of a good achievement test
- ◆ Preparation of an objective type achievement test

PAPER-VI & VII (Group C) Option-(ii)**TEACHING OF GEOGRAPHY**

Time: 3.00 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 shortanswer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES**The students will be able to:**

- ♦ understand the important concepts used in Geography.
- ♦ prepare lesson plans for different classes.
- ♦ critically evaluate existing school syllabus and text-books.
- ♦ prepare/handle suitable teaching aids and use them effectively in the classroom.
- ♦ prepare diagnostic achievement test, administer them, analysis the results for providing feedback.
- ♦ pedagogical analysis of contents in Geography.

COURSE CONTENT**UNIT-I.****Concept, Objectives and Values**

- ♦ Meaning, nature, scope of Geography.
- ♦ Values of teaching Geography.
- ♦ Aims of teaching Geography.
- ♦ Bloom's taxonomy of objectives.
- ♦ Formulation of specific objectives of Geography in Behavioural terms.

UNIT-II**Contents and their Pedagogical Analysis****1. Contents**

- ♦ Latitudes & Longitudes
- ♦ Agents of denudation
- ♦ Cash crops of India
- ♦ Rotation & Revolution
- ♦ Physical division of India

2. Pedagogical analysis of above units.**UNIT-III****Development of Instructional Material**

- ♦ Development and designing of curriculum
- ♦ Development of text-books.
- ♦ Development of self instructional material
- ♦ Self Instructional Modules
- ♦ P.L. Material (Linear style) packages.
- ♦ Development utilizing instructional aids.
- ♦ Maps, Atlas, Globes, Charts, Graphs, Models, Film strips, Shades utilization of T.V. Video OHP, Computer.
- ♦ Development of lesson plan.
- ♦ Designing geography laboratory.

UNIT-IV**Methods of Teaching & Skills involved in teaching**

1. **Methods of teaching**
 - ♦ Story telling
 - ♦ Observation.
 - ♦ Problem-solving
 - ♦ Laboratory
2. **Skill in teaching**
 - ♦ Explaining
 - ♦ Illustrating with examples.
 - ♦ Stimulus variation
 - ♦ Skill of Map reading (using maps).
3. **Evaluation**
 - ♦ Meaning and importance of evaluation confirmation & continuous evaluation.
 - ♦ Evaluation devices-written, oral, practice Assignment, Daily working of the student.

PAPER-VI & VII (Group C) Option-(iii)**TEACHING OF ECONOMICS**

Time: 3.00 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 shortanswer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from

- each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
(iv) 4 questions will carry equal marks.

OBJECTIVES

Pupil Teacher would be able to :

- ♦ develop understanding of economic principles for growth and development of the Indian economy
- ♦ acquire knowledge of present economic conditions in India
- ♦ acquire desirable attitudes and to become effective instrument of economic change
- ♦ become an effective citizen and good consumer
- ♦ acquire appropriate professional behaviour and to develop commitment to leading profession

COURSE CONTENTS**UNIT-I****Meaning, Nature and Concept of Economics**

- ♦ Meaning, Nature and Scope of Economics
- ♦ Place of Economics in secondary schools curriculum.
- ♦ Aims, objectives and values of teaching Economics.
- ♦ Bloom's taxonomy of objectives.
- ♦ Statement of objectives in behavioural terms.

UNIT-II**Contents and their Pedagogical Analysis****I. Content**

- ♦ Wants and their classification
- ♦ Laws of return
- ♦ Population-its growth pattern, problems of over population, density of population.
- ♦ National income-meaning, methods of measurement.
- ♦ Teacher will demonstrate pedagogical analysis of any of the above topics. The students are expected to do pedagogical analysis of all the above topics. The examiner therefore can ask for pedagogical analysis of any one of the given topics.

II. Following points should be followed for pedagogical analysis :

- ♦ Identification of concepts.
- ♦ Listing behavioural outcomes.
- ♦ Listing activities and experiments.
- ♦ Listing evaluation techniques.

UNIT-III**Development of Instructional Material**

- ♦ Development and designing of curriculum

- ♦ Development of text-books.
- ♦ Development of self-instructional material-modules.
- ♦ Development/utilization of instructional aids-Charts, Maps, Graphs, Tables, Models, film Strips, T.V. Computer.

UNIT-IV**Methods of Teaching & Skills of Teaching****1. Methods**

- ♦ Discussion method
- ♦ Problem solving method
- ♦ Project Method

2. Skills of Teaching Economics

- ♦ Skill of narration
- ♦ Skill of probing questions
- ♦ Skills of stimulous variation

3. Evaluation

- ♦ Meaning & Importance of evaluation
- ♦ Evaluation devices-written, oral, observation, records.
- ♦ Preparation of unit test.

PAPER-VI & VII (Group C) Option-(iv)**TEACHING OF MUSIC**

Time: 3 Hours

M: M.: 100

(Theory: 80, Internal: 20)

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 16 marks. There will be 4 short-answer type questions of 4 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 16 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES

Pupil Teachers would be able to :

- ♦ develop understanding of aims of teaching of music
- ♦ develop competencies and skills for teaching of Music
- ♦ develop understanding and awareness of the essential of music
- ♦ develop understanding of the importance of evaluative procedures in Music

- ♦ promote among the student-teachers Aesthetic sense, Time sense, tolerance and self-confidence

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. A brief history of Indian Music.
2. Aims and objectives of Music as a subject in the School curriculum.
3. Knowledge of Swaras-differences of Swaras and Sruti: Division of Swaras in measures of Sruti.

UNIT-II

4. Possibilities of notation for Indian Music II
5. Voice-culture-information about voice and culture and larynx.
6. Knowledge of Motion and Rhythm.

UNIT-III

7. Method of teaching Music.
8. To prepare Lesson Plans.
9. Qualities of Music Teacher-Gayak, Vada and Avadyakar.

UNIT-IV

10. Aids of the teaching of Music.
11. Importance of Classical Music, Suggestions for the popularization of classical Music.
12. Evaluation in Music.

PRACTICAL

(To be evaluated by the internal examiner)

Time : 3 Hrs.

- M.M. : 20

1. Every candidate should be able to sing a fast Khyal or play a rezakhoni Gat with Tanas and Alaps or Jhala and Toras in each of the following Ragas : Bhupali, Bhairvi, Brindavani Sarag, Asawari, Bhimplashi, Malkauns, Kaffi. Every candidate should be able to sing or play a slow Khyal (Vitambit Bara Khyal) or Masti Khyal Gat in Asawan and Malkauns Rag.
2. The following Tals are required to be practised in Tha's and Dvignun Laya on Table :
 1. Teen Tal
 2. Dadra
 3. Jhaptaal
 4. Dharva
 5. Ektal
3. Tuning of the instrumental for the instrument player and tuning of the Janpura for vocal music students.
4. Candidate shall be able to read, write music notation either of Bhatkande or Vishnu Digamber Pulskar.

Paper-VI & VII (Group C) Opt (v)

TEACHING OF COMPUTER SCIENCE

Time: 3 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES

Pupil-teachers would be able to

- ♦ explain the importance of computer science in school curriculum.
- ♦ define the aims and objectives of teaching computer science.
- ♦ explain Bloom's taxonomy of educational objectives.

COURSE CONTENTS

UNIT-I

1. Importance, Aims and Objectives

- ♦ Importance of Computer Science in School Curriculum.
- ♦ General aims and objectives of Teaching Computer Science
- ♦ Bloom's Taxonomy of Educational objectives
- ♦ Formulation of Specific objectives in Behaviour terms

2. Contents & Pedagogical Analysis

- ♦ Computer System
- ♦ Net-Working
- ♦ MS Office
- ♦ Information Technology & Computers.
- ♦ Pedagogical Analysis

Following points should be followed for pedagogical analysis:-

- ♦ Identification of concept
- ♦ Enlisting behavioural outcomes.
- ♦ Enlisting activities and experiments
- ♦ Enlisting evaluation techniques

Teachers will demonstrate pedagogical analysis of any one of the topics mentioned under contents above. The examiner, therefore, can ask the pedagogical analysis of any of the given topics.

UNIT-II

3. **Instructional Planning**
 - ♦ Unit Planning
 - ♦ Lesson Planning
4. **Development and utilization of Instructional Material**
 - ♦ Development of Text Books
 - ♦ Development of Self Instructional Material
 - ♦ Development of Computer assisted instructional material
 - ♦ Utilization of TV(Video), Films, OHP, Computer.

UNIT-III

5. **Designing and Managing Computer Laboratory**
 - ♦ Importance of Computer Laboratory and its importance
 - ♦ Physical conditions and layout of Computer Laboratory
 - ♦ Managing a Computer Laboratory

6. **Methods of Teaching**

- ♦ Lecture -Demonstrative Method
- ♦ Inductive-Deductive Method
- ♦ Problem-Solving Method
- ♦ Project Method

UNIT-IV7. **Micro-Teaching Skills**

- ♦ Skill of Introducing the lesson
- ♦ Skill of Questioning
- ♦ Skill of Illustration with examples
- ♦ Skill of Explaining
- ♦ Skill of Stimulus Variations

8. **Evaluation**

- ♦ Concept, need and importance types of evaluation
- ♦ Formative Evaluation
- ♦ Summative Evaluation
- ♦ Attributes of Good Achievement Test
- ♦ Types of Tests used in Computer Science

Paper-VI, VII Group D (Opt.-i)**TEACHING OF PHYSICAL SCIENCES**

Time : 3 Hours

M. M.: 100
(External: 80, Internal: 20)**NOTE FOR PAPER SETTERS:**

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 16 marks. There will be 4 short-answer type notes of 4 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 16 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

COURSE CONTENTS**UNIT-I**1. **Concept**

- ♦ Importance of Physical Science in school curriculum.
- ♦ General aims and objectives of teaching Physical Sciences at secondary school stage.
- ♦ Bloom's Taxonomy of educational objectives
- ♦ Formulation of specific objectives in behavioural terms.

2. **Contents**

- ♦ Energy-types
- ♦ Atomic structure
- ♦ Friction
- ♦ Transmission of heat
- ♦ Magnetism
- ♦ Water as universal solvent

UNIT-II3. **Following points should be followed for pedagogical analysis**

- ♦ Identification of minor and major concepts
- ♦ Listing behavioural outcomes
- ♦ Listing activities and experiments
- ♦ Listing evaluation procedure

4. **Transaction of contents**

- ♦ Unit planning of teaching aids.
- ♦ Preparation of teaching aids.
- ♦ Development of demonstration experiments
- ♦ Co-curricular activities

5. Development of self-learning material (Linear programme)**6. Method of teaching**

- ◆ Lecture-Demonstration method
- ◆ Project Method
- ◆ Problem-solving method

UNIT-III**UNIT-IV****7. Skills**

- ◆ Practical demonstration – using laboratory
- ◆ Improvisation of apparatus
- ◆ Skill of introducing the lesson (set induction)
- ◆ Questioning
- ◆ Skill of Illustration with examples (visual)
- ◆ Skill of explaining
- ◆ Skill of sing Black board
- ◆ Skill of stimulation variation

8. Evaluation

- ◆ Concept-Measurement and evaluation and grading
- ◆ Formative evaluation
- ◆ Summative evaluation
- ◆ Diagnostic evaluation
- ◆ Characteristics of a good test
- ◆ Preparation of achievement test-objective tests

PRACTICUM/SESSIONALS

M. M.: 20

Any Two of the following:

- ◆ Development of five demonstration experiments on the topics covered in the syllabus or on topics from Physical Science test books at the lower secondary level in Haryana State.
- ◆ Improvisation of apparatus/equipment
- ◆ Session work
- ◆ Viva-voce

PAPER-VI & VII (Group D) Option-(ii)**TEACHING OF CIVICS**

Time: 3.00 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.

(ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 shortanswer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.

(iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.

(iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES**Pupil Teachers would be able to**

- ◆ enable the student teacher to define, discriminate and analyse the concept of civics
- ◆ enable the student teacher to formulate aims and objectives of teaching civics at various stages of schooling
- ◆ enable the student teacher to critically evaluate the existing schools syllabus of civics and give appropriate suggestions to improve it
- ◆ enable the student teacher to understand and apply different methods and techniques of teaching civics and give appropriate suggestions to improve it
- ◆ enable him/her to understand the specific role and qualities of a civics teacher
- ◆ enable the student teacher to write a review of text book of civics
- ◆ enable the student teacher to prepare a good evaluation tool on a given topic
- ◆ enable the student teacher to understand the fundamental rights and duties, citizenship and other salient features of constitution of India

COURSE CONTENTS**UNIT-I**

- ◆ Meaning and importance of civics and the place of civics in the school curriculum. Correlation with other social sciences.
- ◆ Aims and objectives of teaching civics.
- ◆ Citizenship, fundamental rights and duties and salient features of India constitution.

UNIT-II

- ◆ Curriculum of civics at different levels. Principles of curriculum construction, preparing unit curriculum in civics.
- ◆ Methods of teaching civics project method, problem solving, socialised recitation, supervised study, Lecture.
- ◆ Lesson planning in civics, preparing a lesson plan on a given Unit/topic.

UNIT-III

- ♦ Audio-visual aids in the teaching of civics, preparing Audiovisual Aids in civics.
- ♦ Importance of civics text-book, qualities of a good text book.

UNIT-IV

- ♦ Civics teacher and his qualities.
- ♦ Evaluation in civics tools and techniques. Preparing a good tool to evaluate some concepts in civics.

PAPER-VI & VII (Group D) Option-(III)**TEACHING OF HISTORY**

Time: 3.00 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short-answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES**The students will be able to**

- ♦ understand the meaning, scope and importance of History
- ♦ develop skill and competence to translate general objectives into performance
- ♦ describe the principles of curriculum construction in History and analysis content pedagogically
- ♦ demonstrate the different important methods of teaching History by selecting appropriate learning contents
- ♦ prepare lesson plan using specific methods of teaching History
- ♦ prepare appropriate tests for evaluation of some content in History
- ♦ prepare a Write-up of the places of historical importance
- ♦ use different aids in teaching of History

COURSE CONTENTS**UNIT-I**

- ♦ Meaning, nature & scope of History
- ♦ Place of History in secondary school curriculum
- ♦ Aims, objectives and values of teaching History.
- ♦ Bloom's Taxonomy of objectives.

UNIT-II**Contents and Pedagogical analysis.**

- ♦ Indus Valley Civilization.
- ♦ Aryans
- ♦ Mughal dynasty
- ♦ Modern India

UNIT-III**Development of Instructional Material**

- ♦ Development & Designing of curriculum in History.
- ♦ Development of lesson plans for History
- ♦ Development of text-books.
- ♦ Development of self-learning modules.
- ♦ Development/Utilization of instructional aids :-
 - ♦ Charts
 - ♦ Graphs
 - ♦ Film strips
 - ♦ Computers
 - ♦ Maps
 - ♦ Models
 - ♦ T.V.

UNIT-IV**Methods & skills of Teaching History****1. Methods**

- ♦ Source method
- ♦ Discussion method
- ♦ Dramatisation (Role Play)
- ♦ Teaching History through monuments (Field trips)
- ♦ Story telling method.
- ♦ Project Method

2. Skills

- ♦ Skill of narration
- ♦ Skill of probing question
- ♦ Skills stimulus variations.

3. Evaluation

- ♦ Meaning & Importance of evaluation
- ♦ Evaluation devices
- ♦ Written, oral, assignments

Paper-VI & VII (Group D) Opt. (iv)**TEACHING OF SOCIAL STUDIES**

Time: 3 Hours

M. M.: 100

NOTE FOR PAPER SETTER

- (i) Paper setters will set 9 questions in all, out of which students will be required to attempt 5 questions.
- (ii) Q. No. 1 will be compulsory and carries 20 marks. It will be comprised of 4 short answer type questions of 5 marks each to be selected from the entire syllabus.
- (iii) Two long-answer type questions will be set from each of the four units, out of which the students will be required to attempt one question from each unit. Long-answer type questions will carry 20 marks each.
- (iv) All questions will carry equal marks.

OBJECTIVES**Pupil-teachers would be able to-**

- ◆ define the concept of Social Studies
- ◆ explain different methods to teach social Studies
- ◆ develop self-instructional material
- ◆ explain the concept of evaluation and use evaluation method with the students objectively as well as subjectively
- ◆ explain use of teaching aids effectively in the class-room
- ◆ develop lesson plan with the help of advanced technology
- ◆ explain challenging situations in the society

COURSE CONTENTS**UNIT-I****1. Concept, objectives and values:**

- ◆ Meaning, Scope, Importance and values of Teaching Social Studies.
- ◆ Aims and objectives of Teaching of Social Studies with special reference to present Indian School.
- ◆ Bloom's Taxonomy of objectives
- ◆ Writing objectives in behavioural terms with particular reference to teaching of history/geography/civics.

2. Content & their Pedagogical analysis (From elementary to Secondary Level)

- ◆ History of Freedom Movement.
- ◆ Globe: General Information about Globe.
- ◆ Indian Constitution.
- ◆ Major issues facing Indian economy, today.

UNIT-II**3. (A) Methods and Skills of Teaching Social Studies(History/Geography/Civics) :**

- ◆ Project Method
- ◆ Inductive and Deductive Method.
- ◆ Assignment Method
- ◆ Source Method
- ◆ Story Telling Method
- ◆ Lecture Cum Discussion Method

(B) Skills

- ◆ Skill of Narration
- ◆ Skill of Probing Question
- ◆ Skill of Stimulus Variation

4. Development utilization of Instructional Material

- ◆ Presentation of Lesson Plan with the help of Power Point.
- ◆ Development of Self-Instructional Modules excluding Programme Learning.
- ◆ Development of Self-Instructional Material.
- ◆ Bulletin Board, Maps, Scrap Books, Computer.
- ◆ Use of Community Resources.
- ◆ Designing of Social Science Lab.

UNIT-III**5. Development/Utilization of instructional aids-**

- ◆ Charts
- ◆ Maps
- ◆ Graphs
- ◆ Models
- ◆ Film strips
- ◆ T. V.
- ◆ Computers

6. Curriculum development and transaction**7. Development and utilization of instructional aids****UNIT-IV****8. Text Book: Importance and qualities of a good text book of Social Science i.e. History/Geography and Civics****9. Audio visual aids in the teaching of Social Science i.e. History/Geography and Civics**

- ◆ Preparation
- ◆ Use

10. Evaluation

- ◆ Meaning, importance and Objective of Evaluation.
- ◆ Evaluation Devices
 - ◆ Oral test
 - ◆ Written Test
 - ◆ Practical test
 - ◆ Diagnostic testing and Remedial Measures
 - ◆ Observation
 - ◆ Rating Scale

B.Ed. QUESTION PAPER-2008

MAHARISHI DAYANAND UNIVERSITY, ROHTAK

Paper-I

EDUCATION IN EMERGING INDIAN SOCIETY

Time allowed : 3 hours] [Max. Marks : 80

Note:— Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit.
All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. What do you mean by Education? Discriminate between education training, instruction, schooling and indiscrimination.
2. What do you mean by Truth? Discuss its various theories.

UNIT-II

3. What is the impact of Philosophy on different aspects of Education?
4. Define Philosophy. Express ideas regarding scope of Philosophy.

UNIT-III

5. What are the aims of good education? Explain in the light of existing social and economic conditions of our country.
6. Education and Modernization are interdependent on each other. Discuss in detail.

UNIT-IV

7. Education is a powerful weapon of social change. Discuss.
8. What is meant by Nationalism? How can education promote sense of nationalism among students?

UNIT-V

9. What is Human Resource Development? Describe its importance in detail.
10. Discuss educational implications of Futurology with reference to school education and higher education.

NOTE

This is only an outline of the syllabus.

For complete and correct, see at university syllabus.

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. शिक्षा से आप क्या समझते हैं? शिक्षा का अनुदेशन, प्रशिक्षण, विद्यालयीकरण तथा प्रतिपादन से अन्तर स्पष्ट करें।
2. सत्य से आपका क्या अभिप्राय है? इसके विभिन्न सिद्धान्तों की व्याख्या करें।

इकाई-II

3. शिक्षा के विभिन्न पहलुओं पर दर्शन का क्या प्रभाव है?
4. दर्शनशास्त्र की परिभाषा दीजिए। दर्शन के क्षेत्र के बारे में अपन विचार प्रकट करें।

इकाई-III

5. अच्छी शिक्षा के क्या उद्देश्य हैं? अपने देश की वर्तमान सामाजिक व आर्थिक परिस्थितियों को ध्यान में रखते हुए स्पष्ट करें।
6. शिक्षा तथा आधुनिकीकरण एक-दूसरे पर निर्भर हैं। विस्तार से चर्चा करें।

इकाई-IV

7. शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का सशक्त साधन है स्पष्ट करें।
8. राष्ट्रीयता से आपका क्या अभिप्राय है? शिक्षा विद्यार्थियों में राष्ट्रीयता का विकास कैसे कर सकती है?

इकाई-V

9. मानवीय संसाधन विकास क्या है? इसके महत्व पर विस्तार से प्रकाश डालिये।
10. विद्यालय शिक्षा और उच्च शिक्षा के सन्दर्भ में भविष्यविज्ञान के शैक्षणिक प्रभाव बतायें।

Paper-II**PSYCHOLOGY OF TEACHING AND LEARNING**

Time allowed : 3 hours]

[Max. Marks : 80

Note:— Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. What is meant by psychology? Illustrate how its knowledge is useful for teachers?
2. How will you define levels of teaching? Discuss the essential features of understanding level of teaching.

UNIT-II

3. Explain the general principles of growth and development and discuss their educational importance.
4. What is mental development? How does the knowledge of mental development useful for the teacher.

UNIT-III

5. Define motivation. Describe the factors that affect motivation.
6. Give a brief account of Gestalt theory of learning. Discuss its educational implications.

UNIT-IV

7. Define Personality. What are the different methods of assessment of personality? Discuss any two of them.

8. Write a short notes on the following :

- (a) Concept of Creativity,
- (b) Measurement of Aptitudes.

UNIT-V

9. What is counselling? Discuss with examples non-directive counselling.

10. Write short notes on the following :

- (a) Need of vocational guidance,
- (b) Identifications and management of mentally retarded children.

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. मनोविज्ञान से क्या अभिप्राय है? इसका ज्ञान अध्यापक के लिए किस प्रकार लाभदायक है? उदाहरण सहित समझाइए।
2. आप शिक्षण स्तरों को किस प्रकार परिभाषित करेंगे? बोध स्तर के शिक्षण की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

इकाई-II

3. वृद्धि एवं विकास के सामान्य सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए एवं उसकी शैक्षणिक उपयोगिता की चर्चा कीजिए।
4. मानसिक विकास से क्या अभिप्राय है? मानसिक विकास का ज्ञान अध्यापक के लिए किस प्रकार उपयोगी है?

इकाई-III

5. अभिप्रेरणा की परिभाषा दीजिए। अभिप्रेरणा को प्रभावित करने वाले कारकों का विस्तार से उल्लेख कीजिए।
6. गेस्टाल्ट के अधिगम सिद्धान्त का संक्षिप्त विवरण दीजिए। इसके शैक्षणिक महत्व की चर्चा कीजिए।

इकाई-IV

7. व्यक्तित्व की परिभाषा दीजिए। व्यक्तित्व मूल्यांकन की विभिन्न विधियाँ कौन-सी हैं? किन्दी दो विधियों की विस्तार से चर्चा कीजिए।
8. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :
(अ) सृजनात्मकता का संप्रत्यय
(ब) अभिरुचियों का मापन।

इकाई-V

9. परामर्श क्या है? अनिदेशात्मक परामर्श की उदाहरणों सहित चर्चा कीजिए।
10. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :
(अ) व्यावसायिक निर्देशन की आवश्यकता,
(ब) मानसिक मन्दित बच्चों की पहचान एवं प्रबन्धन।

Paper-III A**SECONDARY EDUCATION & SCHOOL MANAGEMENT**

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note:- Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit. All questions carry marks as shown against them.

UNIT-I

1. Discuss important recommendations of Secondary Education Commission (1952-53) regarding Secondary Education. 17
2. Write brief notes on the following : 17
(a) Salient features of Acharya Ram Murti Committee.
(b) Designed changes in Secondary Education.

UNIT-II

3. What do you understand by Secondary Education? What steps will you take to improve the quality of Secondary Education? 17
4. How 'Distance Education' is different from 'Open Learning'? Enumerate the various steps you will take to make distance mode more effective for distance learners. 17

UNIT-III

5. Describe the role of a Librarian in a School Library.
6. Write short notes on any two of the following :
(a) Co-curricular activities
(b) School Time-table,
(c) Causes of indiscipline
(d) Class management.

हिन्दी माध्यम

नोट: प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्नों को कीजिए। प्रश्नों के अंक उनके सामने दिये गये हैं।

इकाई-I

1. माध्यमिक शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) की महत्वपूर्ण सन्तुतियों की विवेचना कीजिए। 17
2. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :
(अ) आचार्य राम मूर्ति समिति की मुख्य विशेषताएँ।
(ब) माध्यमिक शिक्षा में ढाँचा परिवर्तन।

इकाई-II

3. माध्यमिक शिक्षा से आप क्या समझते हैं? माध्यमिक शिक्षा की गुणवत्ता वृद्धि के लिए आप कौन-सी कार्यवाही (उपाय करेंगे)?
4. 'मुक्त शिक्षा-प्राप्ति' से 'दूरस्थ शिक्षा' किस प्रकार भिन्न है? दूरस्थ शिक्षार्थियों के लिए दूरस्थ विधि को अधिक प्रभावकारी बनाने वाले विभिन्न उपायों को बताइए।

इकाई-III

5. स्कूल पुस्तकालय में पुस्तकालयाध्यक्ष की भूमिका का वर्णन कीजिए।
6. निम्नलिखित में से किन्ही दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :
(अ) सहपाठ्यचारी क्रिया-कलाप,
(ब) स्कूल समय-सारिणी,
(स) अनुशासनहीनता का कारण,
(द) कक्षा प्रबन्धन।

Paper-III-B(i)

EDUCATION OF EXCEPTIONAL CHILDREN

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting at least one question from each Unit. Marks are indicated against it.

UNIT-I

1. How is 'impairment' different from 'handicap'? Why should children with special needs be identified early? Suggest some measures to detect their disabilities. 17
2. 'An impairment may be a handicap in one situation but not in the other.' Illustrating with examples discuss the statement. 17

UNIT-II

3. Discuss the intellectual, social and behavioural characteristics of children with special needs. 17
4. What are the functional limitations imposed upon an individual by different disabilities? Explain. 17

UNIT-III

5. Define learning disability. How will you identify/learning disabled children? Suggest remedial measures for different types of learning difficulties. 17
6. What is the difference between 'blindness and low vision? How can children with impaired vision be identified? 17

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक उनके सामने दर्शाए गये हैं।

इकाई-I

1. 'क्षति' किस प्रकार 'अक्षमता' से भिन्न है? विशिष्ट आवश्यकताओं वाले बालकों की पहचान जल्दी क्यों करनी चाहिए? उनकी अक्षमताओं के मापने के कुछ सुझाव दीजिए। 17
2. 'एक परिस्थिति' में अक्षमता क्षतिग्रस्त हो सकती है किन्तु दूसरी में नहीं।' उदाहरण सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए। 17

इकाई-II

3. विशिष्ट आवश्यकताओं वाले बालकों की बौद्धिक, सामाजिक एवं व्यावहारिक विशेषताओं की विवेचना कीजिए। 17
4. एक व्यक्ति पर विभिन्न अक्षमताएँ क्या व्यावहारिक सीमाएँ लागू करती हैं? समझाइये। 17

इकाई-III

5. शैक्षिक अक्षमता की परिभाषा दीजिए। शैक्षिक अक्षमताओं वाले बालकों को आप कैसे पहचानेंगे? विभिन्न प्रकार की सीखने की समस्याओं के सुधार के लिए आप क्या सुझाव देंगे?

6. अन्धेपन एवं कम दृष्टि में क्या अन्तर है? कम दृष्टि वाले बालकों को कैसे पहचाना जा सकता है?

Paper-III-B-(ii)

YOGA EDUCATION

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 30

Note:— Attempt all the three questions. All questions carry equal marks.

1. How can mind (Chitta) be controlled? Explain in the light of Patanjali's definition of Yoga. 10

OR

Differentiate between 'Prakriti' and 'Purusha'.

2. What do you understand by socio-moral base of Yoga? What is its importance in life. 10

OR

What do you understand by 'Nirmal Chitta' which is the final goal of Yoga?

3. Describe Sankhya Yoga in detail. 10

OR

What is 'Yogic diet' from the point of view of Trigunas?

हिन्दी माध्यम

नोट : सभी तीन प्रश्नों को कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. चित्त को कैसे नियन्त्रित किया जा सकता है? पतंजलि द्वारा प्रदत्त योग की परिभाषा को ध्यान में रखते हुए व्याख्या करें। 10

अथवा

'प्रकृति' एवं 'पुरुष' में अन्तर स्पष्ट करें।

2. आप योग के सामाजिक एवं नैतिक आधार से क्या समझते हैं? जीवन में इसका क्या महत्व है?

अथवा

आप 'निर्मल चित्त' से क्या समझते हैं, जो कि योग का चरम लक्ष्य है?

10

3. सांख्य योग का विस्तार से वर्णन कीजिये।
अथवा
त्रिगुण की दृष्टि से 'योगिक आहार' से क्या अभिप्राय है?

Paper-III-B(iii)

POPULATION EDUCATION

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting at least one question from each Unit. Questions carry equal marks as shown against them.

UNIT-I

1. Define Population Education. What are the general objectives of Population Education in India? Explain. 17
2. Explain the strategies that should be followed for introducing Population Education as a separate subject at secondary stage. 17

UNIT-II

3. Distinguish between 'Family Planning' and 'National Family Welfare'. Explain the impact of Family Welfare Programme in India. 17
4. What do you mean by Population Growth? What are the determinants of Population Growth Rate? Explain. 17

UNIT-III

5. Explain the use of 'Discovery Approach' in Population Education.
6. State the different methods that are being utilised in teaching of Population Education. Explain the use of 'value classification method' in Population Education.

हिन्दी माध्यम

नोट -प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्न कीजिए। प्रश्नों के अंक उनके समाने दिये गये हैं।

इकाई-I

1. जनसंख्या शिक्षा की परिभाषा दीजिए। भारत में जनसंख्या शिक्षा के सामान्य उद्देश्यों की व्याख्या कीजिए। 17
2. सेकेंडरी स्तर पर जनसंख्या शिक्षा को एक पृथक् विषय के रूप में शामिल करने के लिए कौन-कौन-सी रचना कौशल अपनी चाहिए? व्याख्या कीजिए। 17

इकाई-II

3. 'परिवार नियोजन' तथा 'राष्ट्रीय परिवार कल्याण' में अंतर स्पष्ट कीजिए। भारत में परिवार कल्याण कार्यक्रम के प्रभाव का वर्णन कीजिए। 17
4. जनसंख्या वृद्धि से आपका क्या अभिप्राय है? जनसंख्या वृद्धि दर के निर्धारकों की व्याख्या कीजिए। 17

इकाई-III

5. जनसंख्या शिक्षा में 'आविष्कार उपागम' के प्रयोग का वर्णन कीजिए।
6. जनसंख्या शिक्षा के शिक्षण में प्रयुक्त होने वाली विधियों को बताएँ। जनसंख्या शिक्षा में 'मूल्य स्पष्टीकरण विधि' का वर्णन कीजिए।

Paper-III B(iv)

EDUCATIONAL & VOCATIONAL GUIDANCE

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting at least one question from each Unit.

UNIT-I

1. Discuss the nature and meaning of guidance. 17
2. What is the need and importance of appraising and individual? 17

UNIT-II

3. How does personality testing help in imparting educational and vocational guidance? 17
4. Discuss the features and importance of Cumulative Record Card. 17

UNIT-III

5. What is the use of educational and occupational information?
6. How does a teacher help in organization of guidance?

हिन्दी माध्यम

नोट -प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्न कीजिए।

इकाई-I

1. गाइडेंस के अर्थ और प्रकृति की व्याख्या कीजिए। 17
2. व्यक्ति के मूल्यांकन की आवश्यकता एवं महत्व क्या है? 17

इकाई-II

3. शैक्षिक एवं व्यावसायिक गाइडेंस देने में व्यक्तित्व परीक्षण किस प्रकार सहायक होता है? 17

4. क्यूमिलेटिव रिकार्ड कार्ड की विशेषताओं एवं महत्व की विवेचना कीजिए। 17

इकाई-III

5. शैक्षिक एवं व्यावसायिक सूचना का क्या प्रयोग होता है?
6. गाइडेंस प्रोग्राम के संयोजन में एक शिक्षक किस प्रकार सहायता करता है?

Paper-III B(v)**MENTAL HYGIENE**

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note:— Attempt all the three questions. Questions carry equal marks as shown against them.

1. What is Mental Hygiene? Discuss the need of its studying in our schools. OR

Discuss in detail the causes of mental illness prevalent in the adolescents of our country.

2. What is Juvenile Delinquency? How does it differ from criminal behaviour? Discuss its causes and aetiological measures. 4,4,5,4

OR

Explain the terms Inferiority, Depression and Worries by indicating the symptoms and causes of all such abnormalities in one's behaviour.

3. "The cases of mental illness are increasing day by day in our adolescents." In the light of this statement point out the ways and means of preventing mental illness among them. OR

Discuss in detail the rules of mental health in context of the attempts made for its preservation as well as regaining.

हिन्दी माध्यम

नोट - सभी तीन प्रश्नों के उत्तर देने हैं। प्रश्नों के अंक उनके समाने दिये गये हैं।

1. मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान क्या है? हमारे विद्यालयों में इसके अध्ययन की आवश्यकता की विवेचना कीजिए। अथवा 7,10

हमारे देश के किशोरों में व्याप्त मानसिक अस्वस्थता से सम्बंधित कारणों का विस्तार से वर्णन कीजिए।

2. बाल या किशोर अपराध क्या है? अपराधी व्यवहार से यह किस प्रकार भिन्न है? इसके कारणों और उपराचारात्मक उपायों पर प्रकाश डालिये। 4,4,5,4

अथवा

हीनता, अवसाद और चिन्ताएँ-व्यवहार संबंधी इन तीनों असामान्यताओं की उनके लक्षण एवं कारणों सहित व्याख्या कीजिये। 6,6,5

3. "हमारे किशोरों में मानसिक अस्वस्थता दिनोंदिन बढ़ती जा रही है।" इस कथन पर टिप्पणी करते हुए उनमें व्याप्त मानसिक अस्वस्थता सम्बंधी रोकथाम हेतु विभिन्न उपायों का उल्लेख कीजिये।

अथवा

मानसिक स्वास्थ्य के संरक्षण एवं उसकी पुनः प्राप्ति के संदर्भ में किये जाने वाले प्रयासों हेतु मानसिक स्वास्थ्य के नियमों की विस्तार से चर्चा कीजिये।

Paper-III B(vii)**HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION**

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note:— Attempt all the questions.

1. What are the objectives of Physical Education? What are its misconceptions? Explain its relation with General Education. 6+5+6

OR

Discuss in detail the essential health services that a good school should provide. Are these services available in our present day schools? 17

2. Explain the structure and functioning of Respiratory System with the help of diagram. 5+5+7

OR

Define Environmental Hygiene and give its importance. Discuss the role of teacher in maintaining Environmental Hygiene. 5+5+7

3. Explain the meaning, elements and importance of Physical Fitness. 4+6+6

OR

What are the importance of First-Aid? As First-aid, how will you help your friend in case of haemorrhage and wounds? 4+6+6

हिन्दी माध्यम

नोट - सभी प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. शारीरिक शिक्षा के क्या उद्देश्य हैं? इसके बारे में क्या अवधारणाएँ हैं? शारीरिक शिक्षा का सामान्य शिक्षा के साथ संबंध का वर्णन कीजिए। 6+5+6

अथवा

एक स्कूल को जो जो आवश्यक सेवाएँ चाहिए, उनकी विस्तारपूर्वक व्याख्या कीजिए। क्या ये सेवाएँ हमारे वर्तमान स्कूलों में उपलब्ध हैं? 17

2. श्वसन-तंत्र की संरचना एवं कार्यप्रणाली का चित्र सहित वर्णन कीजिए। 5+5+7

अथवा

पर्यावरण की स्वच्छता को परिभाषित कीजिए तथा इसके महत्व पर प्रकाश डालिए। पर्यावरण की स्वच्छता को बनाए रखने में अध्यापक की भूमिका की विवेचना कीजिए। 5+5+7

3. शारीरिक सक्षमता के अर्थ, तत्त्वों तथा महत्व का वर्णन कीजिए। 4+6+6

अथवा

प्राथमिक-सहायता का क्या महत्व है? प्राथमिक सहायक के रूप में आप अपने मित्र की निम्न परिस्थितियों में कैसे सहायता करेंगे? 4+6+6

(अ) रक्त-स्राव

(ब) घाव।

Paper-III-B-(viii)

ENVIRONMENTAL EDUCATION

Time allowed : 1½ hrs. Max. Marks : 50

Note:— Attempt any three questions, selecting one question from each Unit.

UNIT-I

1. What do you understand by Environmental Education? Which method do you suggest for teaching environmental education to secondary level students? 17

OR

Discuss some important projects related to environmental education in India and Abroad.

UNIT-II

2. Mention the various causes of soil pollution. What can be your contribution to curb soil pollution? 17

OR

Name the green house gases. Why the Ozone layer, which is present in the atmosphere, needs to be protected?

UNIT-III

3. Describe briefly the reasons for increasing need for energy resources. 16

OR

Write short notes on :

- (a) Conservation of wild life,
(b) Waste management.

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्न कीजिए।

1. पर्यावरणीय शिक्षा से आप क्या समझते हैं? माध्यमिक स्तर के बालकों को पर्यावरणीय शिक्षा देने के लिए आप कौन-सी विधि अपनाएंगे? 17

अथवा

भारत एवं विदेश में पर्यावरणीय शिक्षा से सम्बन्धित कुछ महत्वपूर्ण प्रोजेक्टों की व्याख्या कीजिए।

2. मृदा प्रदूषण के विभिन्न कारणों का उल्लेख कीजिए। मृदा प्रदूषण को रोकने में आपका क्या सहयोग हो सकता है? 17

अथवा

ग्रीन हाउस गैस के नाम दीजिए। ओजोन लेयर जो वातावरण में विद्यमान है, की रक्षा की आवश्यकता क्यों है?

3. ऊर्जा स्रोतों को बढ़ाने की आवश्यकता के कारणों का संक्षेप में वर्णन कीजिए।

अथवा

संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

(अ) वनीय जन्तुओं का संरक्षण

(ब) रही पदार्थों का प्रबन्धन।

Paper-IV

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Time allowed : 3 hrs.

Max. Marks : 80

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Explain the concept of Educational Technology. Discuss the scope of Educational Technology in Indian context.
2. Explain the various types of communication. Discuss the different barriers in communication process.

UNIT-II

3. What is micro teaching? Explain Indian model of micro teaching.
4. What is action research? Discuss the significance of action research in teacher education.

UNIT-III

5. What are the different styles of programming? Discuss in detail one of the widely used styles of programming.
6. Discuss the concept and principles of programmed learning.

UNIT-IV

7. What do you understand by concept attainment? Describe the structure and characteristics of Burner's concept attainment model.

8. Describe the various elements of Mastery Learning Model. Explain its uses also.

UNIT-V

9. Discuss the nature and significance of Information Technology in teaching learning process.

10. Write short notes on the following :

- (i) Internet and its tools
(ii) Computer virus

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. शैक्षिक तकनीकी के सम्प्रत्यय का वर्णन कीजिए। भारतीय संदर्भ में शैक्षिक तकनीकी के क्षेत्र की व्याख्या कीजिए।
2. संप्रेषण के विभिन्न प्रकारों की व्याख्या कीजिए। संप्रेषण प्रक्रिया के विभिन्न अवरोधकों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-II

3. सूक्ष्म शिक्षण किसे कहते हैं? सूक्ष्म शिक्षण के भारतीय मॉडल का वर्णन कीजिए।
4. क्रियात्मक शोध किसे कहते हैं? अध्यापक शिक्षा में क्रियात्मक शोध के महत्त्व की व्याख्या कीजिए।

इकाई-III

5. अभिक्रम की विभिन्न शैलियाँ कौन-कौन सी हैं? अभिक्रम की किसी एक प्रचलित शैली का विस्तार से वर्णन कीजिए।
6. अभिक्रमिता अधिगम के सम्प्रत्यय तथा सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-IV

7. सम्प्रत्यय उपलब्धि से आपका क्या अभिप्राय है? दूर के सम्प्रत्यय उपलब्धि प्रतिमान की रचना तथा विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
8. मास्टरी अधिगम प्रतिमान के विभिन्न तत्वों की व्याख्या कीजिए। इसके लाभों का भी वर्णन कीजिए।

इकाई-V

9. शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सूचना तकनीकी की प्रकृति तथा महत्त्व की विवेचना कीजिए।

10. निम्नलिखित पर नोट लिखिए—

- (अ) इन्टरनेट तथा इसके साधन
(ब) कम्प्यूटर वायरस

Paper V, VI Gr-A(i)

TEACHING OF ENGLISH

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Attempt all the five questions, selecting one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Describe the nature of language and write the importance of English language. 10 + 10

OR

What are the different functions of language? Give a detailed note on the objectives of teaching English language. 10 + 10

UNIT-II

2. Write the importance of grammar. What are the methods of teaching grammar. 10 + 10

OR

Define poetry and write the steps of teaching poetry. 5 + 15

UNIT-III

3. Define Structural Approach of teaching English. How will you do the gradation and teaching of structures? 10 + 10

OR

What do you understand by Bilingual Method of teaching English? Describe its merits and demerits. 10 + 10

4. Write the importance of audio-visual aids in the teaching of English. How will you make effective use of Radio and Films in English teaching? 10 + 10

OR

Write short notes on language laboratory and charts. 10 + 10

UNIT-IV

5. What are the basic principles of testing in English? Differentiate between measurement and evaluation. 10 + 10

OR

Write the importance of continuous and comprehensive evaluation. Give the importance of objective type questions by giving examples. 10 + 10

Paper-V, VI Gr-A (ii)

TEACHING OF HINDI

Time allowed : 3 hrs.

Max. Marks : 80

नोट - सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. ब्रूम द्वारा निर्धारित ज्ञानात्मक एवं भावात्मक पक्ष के अनुदेशात्मक उद्देश्यों का वर्गीकरण प्रस्तुत करते हुए बताइए कि ज्ञानात्मक पक्ष के उद्देश्यों को व्यवहारपरक शब्दावली में कैसे लिखा जा सकता है? उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए। 10,10

अथवा

2. बच्चों को अक्षर ज्ञान कराने की विधियों का वर्णन करते हुए बताइए कि हिन्दी शिक्षण में कौन-कौन-सी विधि सर्वाधिक उपयोगी है और क्यों? 15,5
2. सूक्ष्म शिक्षण से क्या अभिप्राय है? हिन्दी शिक्षण में प्रश्न कौशल के महत्व का वर्णन करते हुए, इसकी एक सूक्ष्म पाठ योजना प्रस्तुत कीजिए। 5,10

अथवा

- हिन्दी शिक्षण में प्रयुक्त विभिन्न अनुदेशात्मक सामग्री का उल्लेख करते हुए, किसी एक पर विस्तार में चर्चा कीजिए। 5,15

3. गद्य पाठ में आए नवीन एवं कठिन शब्दों की व्याख्या करने की विधियों का सोदाहरण वर्णन करें। 20

अथवा

- मातृभाषा की शिक्षा में रचना शिक्षण की क्या उपयोगिता है? माध्यमिक स्तर पर रचना शिक्षण में बच्चों की रचि विकसित करने के लिए आप क्या उपाये करेंगे? 5,15

4. हिन्दी पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धान्तों का वर्णन करते हुए बताइए कि आपके प्रान्त में हिन्दी पाठ्यक्रम कहाँ तक उपयुक्त है? सुधार के लिए सुझाव भी दीजिए। 10,5,5

अथवा

- एक अच्छी पाठ्य-पुस्तक के लिए अपेक्षित विशेषताओं का उल्लेख करते हुए बताइए कि माध्यमिक स्तर की पाठ्य-पुस्तकें बालकों के स्तर की दृष्टि से उपयुक्त हैं या नहीं? तर्क सहित स्पष्ट करें। 20

5. मातृभाषा हिन्दी शिक्षण के विभिन्न भाषायी कौशलों के विकास का मूल्यांकन करने के लिए आप किन-किन विधियों का प्रयोग करेंगे? वर्णन करें। 20

अथवा

मातृभाषा हिन्दी शिक्षण में गृहकार्य के महत्व पर प्रकाश डालते हुए, गृहकार्य का संशोधन करने की तकनीक एवं विधियों का वर्णन करें। 10,10

Paper-V, VI Gr-A (iv)

TEACHING OF SANSKRIT

Time allowed : 3 hrs.

Max. Marks : 100

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. माध्यमिक स्तर पर संस्कृत शिक्षण के महत्व का वर्णन करते हुए बताइए कि क्या वर्तमान पाठ्यक्रम इस दृष्टि से उपयुक्त है। तर्क सहित उत्तर दें। 15,5

अथवा

- ब्रूम टेक्सोनोमी के अनुसार संस्कृत शिक्षण उद्देश्यों का वर्गीकरण कीजिए तथा बताइए कि व्यवहारपरक शब्दावली में उनका लेखन कैसे किया जा सकता है? 10,10

2. संस्कृत शिक्षण में मौखिक कार्य का क्या महत्व है? माध्यमिक स्तर पर मौखिक कौशल विकसित करने के लिए आप किन साधनों और विधियों को अपनाएंगे? 5,15

अथवा

- संस्कृत पाठ्यपुस्तक का महत्व स्पष्ट करते हुए बताइए कि पुस्तक के लिए विषय सामग्री का चयन करते समय आप किन बातों को ध्यान में रखेंगे तथा विषय वस्तु को किस क्रम में व्यवस्थित करेंगे? 8,6,6

3. संस्कृत शिक्षण की विभिन्न पद्धतियों का आलोचनात्मक विश्लेषण कीजिए। माध्यमिक अवस्था पर आप जिस आदर्श पद्धति का अनुसरण करना चाहते हैं, उसके गुणों की व्याख्या करें। 15,5

अथवा

- “संस्कृत शिक्षण में पाठ्यपुस्तक पद्धति की अपेक्षा संयुक्त पद्धति अधिक श्रेष्ठ है।” इस कथन की व्याख्या करते हुए सिद्ध करें कि संयुक्त पद्धति को संस्कृत शिक्षण के समस्त अंगों का केन्द्र किस प्रकार बनाया जा सकता है? 10,10

4. संस्कृत पद्य शिक्षण की विभिन्न विधियों की व्याख्या उदाहरण सहित करें। 20

अथवा

- संस्कृत रचना शिक्षण का क्या महत्व है? रचना के पाठ को आप किस प्रकार रोचक और आकर्षक बनाएँगे? छात्रों की अभिव्यंजना शक्ति को विकसित करने के लिए आप क्या प्रयास करेंगे? 4,8,8

5. संस्कृत शिक्षण में गृहकार्य का स्वरूप, नियोजन एवं संशोधन प्रक्रिया पर अपने विचार व्यक्त करें। 20

अथवा

- संस्कृत शिक्षण में सहपाठ्य क्रियाओं का क्या महत्व है? इनका आयोजन करते समय आप किन सिद्धान्तों को ध्यान में रखेंगे? स्पष्ट करें। 5,15

Paper V, VI Group B (i)

TEACHING OF MATHEMATICS

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note—Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit.

UNIT-I

1. Explain the aims and objectives of teaching Mathematics. Write objectives on topic 'Area' in behavioural outcomes. 10,10
2. Write notes on the following : 10,10
 - (a) Number and metric system
 - (b) Ramanujam

UNIT-II

3. Discuss the importance, merits and limitations of Laboratory Method in Mathematics. 20
4. Explain the following :
 - (a) Written work
 - (b) Supervised study

UNIT-III

5. Analyse one of the following units pedagogically in terms of objectives formulation, learning experience, choosing methods, material and evaluation:
 - (a) Sets
 - (b) Volume
6. How the concept of pedagogical analysis of unit is useful to a Mathematics teacher? Discuss. 20

UNIT-IV

7. Prepare a lesson plan on any topic for X class. 20
8. Prepare micro lessons on any two skills. 10,10

UNIT-V

9. Write notes on the following :
 - (a) Comprehensive evaluation
 - (b) Continuous evaluation
10. Write note on the following :
 - (a) Diagnostic testing
 - (b) Achievement test

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

इकाई-I

1. गणित शिक्षण के उद्देश्य तथा प्राप्य उद्देश्य का वर्णन कीजिए। 'क्षेत्रफल' उपविषय के उद्देश्यों को व्यावहारिक शब्दावली में लिखिए। 10,10
2. निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ लिखिए :
 - (अ) संख्या एवं मापन प्रणाली
 - (ब) रामानुजम

इकाई-II

3. प्रयोगशाला विधि की गणित में महत्ता, गुणों एवं सीमाओं की विवेचना कीजिए। 20
4. निम्नलिखित का वर्णन कीजिए :
 - (अ) लिखित कार्य
 - (ब) पर्यवेक्षित अध्ययन

इकाई-III

5. निम्नलिखित में से किसी एक इकाई का शिक्षण विश्लेषण, उद्देश्य निर्धारण, अध्याम अनुभवों, विधियों का चयन, सामग्री तथा मूल्यांकन के आधार पर कीजिए : 10,10
 - (अ) समुच्चय
 - (ब) आयतन

इकाई-IV

6. गणित अध्यापक के लिए इकाई के शिक्षण विश्लेषण के सम्प्रत्यय कैसे उपयोगी हैं? वर्णन कीजिए। 20
7. दसवीं कक्षा के लिए किसी भी उपविषय पर पाठ योजना तैयार कीजिए। 10,10
8. किसी दो कौशलों पर सूक्ष्म पाठ योजना तैयार कीजिए।

इकाई-V

9. निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ कीजिए :
 - (क) व्यापक मूल्यांकन
 - (ख) सतत मूल्यांकन
10. निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ कीजिए :
 - (अ) निदानात्मक परीक्षण
 - (ब) उपलब्धि परीक्षण

Paper-V, VI [Group B (ii)]**TEACHING OF HOME-SCIENCE**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 50

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit.**UNIT-I**

1. Clarify the concept of Home-Science and discuss its place in secondary education in your state. 4 + 6
2. What are the aims and objectives of teaching Home-Science at secondary level? Give suitable examples. 10

UNIT-II

3. Do pedagogical analysis of any one of the given topics :

- (i) Child care, 10
- (ii) Principles of budget making 10
4. What is pedagogical analysis? What is its importance in teaching? 4 + 6

UNIT-III

5. What are the general principles of teaching? Support your answer with suitable examples. 10
6. Name various micro-teaching skills and discuss any one in detail. 3 + 7

UNIT-IV

7. Which principles should be kept into consideration while developing curriculum for secondary school students of Home-Science? 10
8. Prepare a lesson plan on any topic of your choice of class VII.

UNIT-V

9. Clarify the term 'Evaluation'. Discuss its need and importance in teaching learning process. 4 + 6
10. What are various evaluation devices? Discuss any one device in detail. 5 + 5

हिन्दी माध्यम**नोट : कुल पाँच प्रश्न कीजिए। प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न अनिवार्य है।****इकाई-I**

1. गृह-विज्ञान के प्रत्यय को स्पष्ट कीजिए तथा अपने राज्य में इसके स्थान पर प्रकाश डालिये।

2. माध्यमिक स्तर पर गृह-विज्ञान शिक्षण के कौन-कौन से उद्देश्य हैं? उचित उदाहरण भी दें। 10

इकाई-II

3. दिए गए विषयों में से किसी एक पर अध्यापकीय विश्लेषण कीजिए : 10
(i) शिशु की देखभाल,
(ii) बजट बनाने के सिद्धान्त।
4. अध्यापिका विश्लेषण क्या है? शिक्षण में इसकी क्या उपयोगिता है? 4 + 6

इकाई-III

5. शिक्षण के सामान्य सिद्धान्त क्या हैं? अपने उत्तर को उचित उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए। 10
6. विभिन्न सूक्ष्म शिक्षण कौशलों के नाम लिखिए तथा किसी एक पर विस्तार से चर्चा कीजिए।

इकाई-IV

7. माध्यमिक कक्षा के गृह-विज्ञान विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम का विकास करते समय किन सिद्धान्तों को ध्यान में रखा जाना चाहिए? 10
8. कक्षा सात के लिए किसी भी एक विषय पर पाठ-योजना तैयार कीजिए। 10

इकाई-V

9. 'मूल्यांकन' शब्द को स्पष्ट कीजिए। शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में इसकी आवश्यकता एवं महत्व पर प्रकाश डालिए। 4 + 6
10. विभिन्न मूल्यांकन उपकरण कौन-कौन से हैं? किसी एक उपकरण को विस्तार से लिखिए। 5 + 5

Paper-V, VI Group B (iii)**TEACHING OF COMMERCE**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks**UNIT-I**

1. What is teaching of commerce? Explain in detail the values of teaching commerce. 20
2. What is the importance of commerce in every day life? Why should it be given an important place in the school curriculum? 20

UNIT-II

3. Explain the points that are kept in mind while carrying out pedagogical analysis. 20
4. Write down the content and their pedagogical analysis on one of the following topics : 20
- (a) Insurance, (b) Bank.

UNIT-III

5. Describe the importance of commerce text-book. What criteria will you keep in mind for recommending the text-book of commerce at senior secondary level? 20
6. What do you understand by audio-visual aids? What is their importance in teaching of commerce? Discuss the use of Computer and T.V. as teaching aids. 20

UNIT-IV

7. What do you mean by Project Method? Describe the steps of this method. What are its merits and demerits? 20
8. State the meaning of "skill of probing questions". What are the components of this skill? Make a micro lesson on any topic on this skill. 20

UNIT-V

9. What do you mean by evaluation? Explain the need and devices of testing students performance in the subject of commerce. 20
10. What is objectives based evaluation? Describe different types of objectives tests with two examples of each. 20

हिन्दी माध्यम

नोट: प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिये। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. वाणिज्य शिक्षण क्या है? वाणिज्य शिक्षण के मूल्यों का विस्तार से वर्णन कीजिए। 20
2. रोजमर्रा के जीवन में वाणिज्य का क्या महत्त्व है? इस विषय को स्कूल पाठ्यक्रम में महत्वपूर्ण स्थान क्यों दिया जाना चाहिये? 20

इकाई-II

3. शैक्षणिक विरलेषण करते समय जिन बिन्दुओं का ध्यान रखना चाहिये उनकी व्याख्या कीजिए। 20

4. निम्नलिखित में से किसी एक प्रकरण की विषय सामग्री तथा शिक्षण विरलेषण कीजिए : 20
- (अ) बीमा
(ब) बैंक।

इकाई-III

5. वाणिज्य पाठ्य-पुस्तक की महत्ता का वर्णन कीजिये। उच्च-माध्यमिक स्तर पर वाणिज्य की पाठ्य-पुस्तक का परामर्श देते समय आप किन कसौटियों को ध्यान में रखेंगे? 20
6. श्रव्य-दृश्य साधनों से आप क्या समझते हैं? वाणिज्य शिक्षण में इनका क्या महत्त्व है? सहायक सामग्री के रूप में कम्प्यूटर और दूरदर्शन के उपयोग की विवेचना कीजिए। 20

इकाई-IV

7. योजना विधि से क्या अभिप्राय है? इस विधि के विभिन्न सोपानों की व्याख्या कीजिए। इसके गुण तथा दोष भी बताइए। 20
8. खोजपूर्ण प्रश्न कौशल से क्या अभिप्राय है? इस कौशल के तत्त्व कौन-कौन से हैं? किसी भी उपविषय पर एक सूक्ष्म शिक्षण पाठ योजना तैयार कीजिये। 20
9. 'मूल्यांकन' से क्या अभिप्राय है? वाणिज्य शिक्षण में विद्यार्थियों की उपलब्धि के परीक्षण हेतु विभिन्न तकनीकों तथा उनकी आवश्यकता का वर्णन कीजिए। 20

इकाई-V

10. वस्तुनिष्ठ आधारित मूल्यांकन क्या है? विभिन्न प्रकार के वस्तुनिष्ठ परीक्षणों को प्रत्येक के दो उदाहरण सहित समझाइये। 20

Paper-V, VI-(iv)**TEACHING OF ARTS**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 50

Note:— Attempt any five questions. All question carry equal marks.

- What are the fundamental factors of Art? Describe any two factors with example. 10
- Write a short essay on 'the art in education'. 10
- What is 'Abstractionism'? Describe the works of its main Artists. 10
- Describe the qualities of an ideal Art teacher. 10
- Describe the stages of development of Children's Art. 10
- Prepare a syllabus of Art for Primary Classes. 10
- Describe the relation of Art and Crafts with other school subjects. 10
- Write short note on any two of the following : 5+5
 - Cubism
 - Realism

(iii) Romanticism

9. Prepare a lesson plan on any topic for teaching Art to X class. 10
10. Discuss the process of development the taste of Art among the students. 10

हिन्दी माध्यम

नोट : किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

- कला के मूलतत्त्व क्या हैं? किन्हीं दो तत्वों का उदाहरण सहित वर्णन कीजिये। 10
- 'शिक्षा में कला' पर एक संक्षिप्त निबन्ध लिखिये। 10
- अमूर्तवाद क्या है? इसके मुख्य कलाकारों के कार्यों का वर्णन कीजिये। 10
- एक आदर्श कला शिक्षक की विशेषताओं का वर्णन कीजिये। 10
- बालकों की कला के विकास की अवस्थाओं का वर्णन कीजिए। 10
- प्राइमरी कक्षाओं के लिये कला का पाठ्यक्रम बनाइये। 10
- कला एवं शिल्प का अन्य स्कूली विषयों के साथ सम्बन्ध का वर्णन कीजिये। 10
- निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिये : 10
 - घनवाद (क्यूबिज्म)
 - यथार्थवाद (रियलिज्म)
 - भ्रूंगारवाद (रोमांटिसिज्म)
- कक्षा दशम की कला शिक्षण सम्बन्धी किसी भी एक प्रकरण पर पाठ्योजना बनाइए। 10
- विद्यार्थियों में कला के प्रति रोचकता विकसित करने की प्रक्रिया का वर्णन करें। 10

Paper-V, VI Group-C (I)**TEACHING OF LIFE SCIENCE**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 60

Note:— Attempt all the five questions. All questions carry equal marks.

1. Justify the inclusion of life science subject in school curriculum, keeping in view the general aims of teaching this subject. 20

OR

Formulate specific objectives in behavioural terms for teaching photosynthesis and cell structure in X class. 20

2. Perform pedagogical analysis of subject content on human circulatory system for X class. 20

OR

What are the different steps of planning a lesson? Prepare a lesson plan for class X on a topic on food chain. 5,15

3. Explain the project method of teaching life science. Discuss the merits, demerits and practicability of this method for secondary classes. 10,10

OR

Explain the lecture-cum-demonstration method of teaching life science. How this method is suitable for secondary classes? 15,5

4. Differentiate between measurement and evaluation. Explain the attributes of a good test. 10,10

OR

Explain the procedure of construction of an objective type achievement test. 20

5. Write notes on :

(a) Micro-teaching skills.

(b) Preparation of teaching aids. 10

OR

(a) Problem solving teaching method. 10

(b) Development of an aquarium. 10

हिन्दी माध्यम

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. जीवविज्ञान विषय पढ़ाने के विभिन्न सामान्य लक्ष्यों को ध्यान में रखते हुए इस विषय को विद्यालय पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने का औचित्य बतायें। 20

अथवा

दसवीं कक्षा के लिये प्रकाश संश्लेषण और कोशिका रचना शिक्षण में विशिष्ट उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप में लिखिये।

2. दसवीं कक्षा के लिये मानव रक्त संचरण तंत्र पाठ्य सामग्री का शिक्षा शास्त्रीय विश्लेषण कीजिये।

अथवा

पाठ योजना के विभिन्न चरण क्या हैं? खाद्ययंत्रखला उपविषय पर दसवीं कक्षा के लिये पाठ योजना तैयार कीजिए।

3. प्रोजेक्ट पाठ्य विधि की व्याख्या कीजिए। माध्यमिक कक्षाओं के लिये इस विधि के गुण, दोष और प्रायोगिता का विवरण कीजिए। 10,10

अथवा

जीवविज्ञान शिक्षण में भाषण-प्रदर्शन पाठ्य विधि की व्याख्या कीजिए। माध्यमिक कक्षाओं के लिये यह विधि किस प्रकार से अनुकूल है?

4. मापन और मूल्यांकन में अन्तर स्पष्ट कीजिए। एक अच्छे प्रश्न-पत्र की विशेषताओं की व्याख्या कीजिए। 10,10

अथवा

एक वस्तुनिष्ठ उपलब्धि प्रश्न-पत्र की संरचना विधि की व्याख्या कीजिए। 10

5. टिप्पणियाँ लिखिए :

(क) सूक्ष्म-शिक्षण कौशल।

(ख) पाठ्य सहायक सामग्री तैयार करना।

अथवा

(क) समस्या समाधान पाठ्य विधि।

(ख) जल जीवशाला का विकास।

TEACHING OF GEOGRAPHY

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Examine critically the modern concept of geography. Why should we teach geography in schools? Specify its scope. 20
2. What are instructional objectives? How would you write the objectives of teaching any topic of your choice in behaviour terms? 20

UNIT-II

3. How would you make pedagogical analysis of any one of the following topics? 20
 - (a) Physical Divisions of India
 - (b) Sugarcane as a cash crop of India
 - (c) Formation of seasons and Revolution of Earth
 - (d) Wind as an agent of Denudation
4. Explain each of the following concepts in a para : 4
 - (a) Equator
 - (b) Arctic circle and North Pole
 - (c) River cliff
 - (d) Floodplain
 - (e) Loess/Sand Dunes

UNIT-III

5. Discuss the uses and limitation of the following types of instructional aids while teaching geography : 4
 - (a) Globes
 - (b) Graphs
 - (c) Maps
 - (d) Film strips
 - (e) Computers
6. How would you design and establish a geography laboratory in a secondary school? 20

UNIT-IV

7. Discuss the nature, procedure, uses and limitations of Observation method of teaching Geography. 20

8. Prepare a micro lesson plan for developing the "skill of Explaining" and "skill of using Maps" among student-teachers of Geography. 20

UNIT-V

9. What is evaluation? How can we make evaluation an effective tool of learning Geography through Oral and Objective Type tests? 20
10. What is formative (continuous) evaluation? How is it different from summative (early or half yearly tests) evaluation? What are the uses of continuous evaluation?

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. भूगोल की आधुनिक अवधारणा का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए। विद्यालयों में भूगोल शिक्षण हमें क्यों करना चाहिए? उसके क्षेत्र की विशेषता बताइये। 20
2. अनुदेशात्मक उद्देश्य क्या हैं? अपनी रुचि के किसी एक विषय को पढ़ाने में आप उसके उद्देश्यों को व्यावहारिक शब्दों में किस प्रकार लिखेंगे? 20

इकाई-II

3. निम्न में आप किसी एक विषय का शैक्षणिक विश्लेषण किस प्रकार करेंगे? 4
 - (अ) भारत के प्राकृतिक विभाग
 - (ब) भारत में गन्ना नगदी फसल के रूप में
 - (स) ऋतुओं का बनना एवं पृथ्वी की परिक्रमा
 - (द) हवा आनाच्छादन के ऐजेंट के रूप में
4. निम्न प्रत्येक अवधारणाओं को एक अनुच्छेद में वर्णन कीजिए : 4
 - (अ) भूमध्य रेखा
 - (ब) उत्तर ध्रुवीय वृत्त एवं उत्तरी ध्रुव
 - (स) नदी भूगु
 - (द) बाढकृत मैदान
 - (इ) लोएस/बालू टिब्बा

इकाई-III

5. भूगोल के शिक्षण में निम्न शैक्षिक सहायक सामग्री के प्रयोग एवं सीमाओं की व्याख्या कीजिए : 4
 - (अ) ग्लोब
 - (ब) ग्राफ

- | | |
|-------------------|---|
| (स) नक्शे | 4 |
| (द) फिल्म स्ट्रिप | 4 |
| (इ) कम्प्यूटर्स | 4 |
6. एक माध्यमिक स्कूल में आप भूगोल की प्रयोगशाला की डिजाइन एवं स्थापना कैसे करेंगे? 20

इकाई-IV

7. भूगोल के अध्यापन में 'अवलोकन' विधि की प्रकृति क्रियाविधि, प्रयोग एवं सीमाओं का वर्णन कीजिए। 20
8. भूगोल के शिक्षक विद्यार्थियों के लिए एक माइक्रोलैसन प्लैन समझाने की दक्षता एवं 'नक्शे के प्रयोग की दक्षता' के लिए तैयार कीजिए। 20

इकाई-V

9. मूल्यांकन क्या है? हम मौखिक एवं वस्तुनिष्ठ टेस्ट को भूगोल सीखने में मूल्यांकन का प्रयोग एक प्रभावशाली औजार के रूप में किस प्रकार कर सकते हैं? 20
10. रचनात्मक (निरन्तर) मूल्यांकन क्या है? यह योगात्मक (प्रारम्भिक एवं अर्धवर्षीय टेस्ट) मूल्यांकन से किस प्रकार भिन्न है? निरन्तर मूल्यांकन के क्या उपयोग हैं? 20

Paper : VI, VI-C(iii)**TEACHING OF ECONOMICS**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. What do you mean by Economics? Why should it be given an important place in school curriculum? 20
2. Explain the objectives of teaching Economics at secondary stage. Discuss the need of writing objectives in behavioural terms. 20

UNIT-II

3. Write down the pedagogical analysis on any one of the following topics: 20
(a) Problems of over population,
(b) National Income.

UNIT-III

4. Describe the importance of an Economics text book. Discuss the essential qualities of a good Economics text book. 20
5. Write notes on the following : 10 + 10

- (a) Use of Graphs and tables in teaching Economics.
(b) Use of T.V. and Computer in teaching Economics.

UNIT-IV

6. Describe the various methods of teaching Economics. Which is the best and why? 20
7. What do you mean by 'Skill of Probing Questions'? Explain its essential components. 20

UNIT-V

8. What do you understand by objective type tests? In what way are they better than essay type tests? Explain. 20
9. Define unit-test. Discuss the different steps followed for the construction of a unit test. 20

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. अर्थशास्त्र का क्या अर्थ है? स्कूल पाठ्यक्रम में इस विषय को महत्वपूर्ण स्थान क्यों दिया जाना चाहिए? 20
2. माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र शिक्षण के उद्देश्यों की व्याख्या कीजिए। उद्देश्यों को व्यवहारगत रूप में लिखने की आवश्यकता की विवेचना कीजिए। 20

इकाई-II

3. निम्नलिखित उपविषयों में से किसी एक उपविषय पर शैक्षणिक विस्तरेण तैयार कीजिए : 20
(क) अधिक जनसंख्या की समस्याएँ (ख) राष्ट्रीय आय।

इकाई-III

4. अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक के महत्त्व की व्याख्या कीजिए। अर्थशास्त्र की अच्छी पाठ्य पुस्तक के आवश्यक गुणों की विवेचना कीजिए। 20
5. निम्नलिखित पर टिप्पणी लिखिए : 10 + 10
(क) अर्थशास्त्र शिक्षण में ग्राफ तथा तालिकाओं का प्रयोग।
(ख) अर्थशास्त्र शिक्षण में टी.वी. तथा कम्प्यूटर का प्रयोग।

इकाई-IV

6. अर्थशास्त्र को पढ़ाने की विभिन्न विधियाँ कौन-सी हैं? इनमें से कौन-सी विधि अच्छी है और क्यों? 20

7. 'खोजपूर्ण प्रश्न कौशल' का क्या अर्थ है? इस कौशल के आवश्यक घटकों की व्याख्या कीजिए। 20

इकाई-V

8. वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं का क्या अर्थ है? ये परीक्षाएँ निबन्धात्मक परीक्षाओं से किस प्रकार उत्तम हैं, व्याख्या कीजिए। 20

9. इकाई परीक्षण की परिभाषा दीजिए। इकाई परीक्षण के निर्माण में प्रयुक्त होने वाले विभिन्न सोपानों की व्याख्या कीजिए। 20

Paper : VI, VI-C(iv)

TEACHING OF MUSIC

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 50

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Give the definition of Shruti and Swara and show the difference between Shruti and Swara.

2. How Notation System helps in teaching of music. Discuss.

UNIT-II

3. Discuss the process of Voice-Culture. What steps would you adopt during this process? Discuss.

4. Write an essay on importance of Rhythm and Taal in music.

UNIT-III

5. What methods will you adopt to teach music to your class? Write in detail about your plan.

6. Prepare a lesson plan on any two Alankars to teach the Class IX.

UNIT-IV

7. Describe some of the Audio Visual aids that can be used to teach music in an interesting and effective manner.

8. Discuss the place and importance of teacher in music.

UNIT-V

9. How would you motivate students towards Indian Classical Music? Discuss.

10. Do any one of the following :
 (a) What are the advantages of the essay type examination? How can a teacher avoid the weakness of this type of examination?
 (b) Who was the writer of 'Sangeet-Ratnakar' ? Explain briefly the main points of Sangeet Ratnakar.

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. श्रुति और स्वर की परिभाषा दीजिए और श्रुति और स्वर के मध्य अन्तर का स्पष्टीकरण कीजिए।

2. स्वरलिपि पद्धति संगीत शिक्षण में किस प्रकार सहायक है? चर्चा करें।

इकाई-II

3. स्वर साधना प्रक्रिया की व्याख्या करें। इस प्रक्रिया के दौरान आप कौन से कदम अपनाएँगे? चर्चा करें।

4. संगीत में लय व ताल की महत्ता पर एक निबन्ध लिखें।

इकाई-III

5. आप अपनी कक्षा को संगीत पढ़ाने के लिए किन विधियों का प्रयोग करेंगे? अपनी योजना का विस्तारपूर्वक वर्णन करें।

6. कक्षा IX के विद्यार्थियों को 2 अलंकार सिखाने के लिए एक पाठयोजना तैयार करें।

इकाई-IV

7. संगीत को रुचिपूर्ण एवं प्रभावपूर्ण विधि से पढ़ाने के लिए दृश्य-श्रव्य साधनों का वर्णन करें।

8. संगीत में अध्यापक के स्थान व महत्त्व की चर्चा करें।

इकाई-V

9. आप विद्यार्थियों को भारतीय शास्त्रीय संगीत की ओर कैसे प्रेरित करेंगे? चर्चा करें।

10. निम्नलिखित प्रश्नों में से कोई एक करें :
 (क) निबन्धात्मक परीक्षा के क्या लाभ हैं? एक अध्यापक इस तरह की परीक्षा की कमियों को कैसे दूर कर सकता है?
 (ख) 'संगीत रत्नाकार' का लेखक कौन था? संगीत रत्नाकार के मुख्य अंशों का संक्षेप में वर्णन कीजिए।

Paper : V, VI (i) Group-D

TEACHING OF PHYSICAL SCIENCE

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Differentiate between aims and objectives. What are the main objectives of teaching physical science? Discuss any five objectives. 20
2. How will you formulate specific objectives in behavioural terms in teaching of Physical Science? 20

UNIT-II

3. Give pedagogical analysis of "Transmission of Heat". 20
4. Give Pedagogical analysis of energy types. 20

UNIT-III

5. How can you prepare different types of teaching aids? 20
6. Name various co-curricular activities in Physical Science. Discuss science club in detail. 20

UNIT-IV

7. Describe the Lecture-cum demonstration method for teaching science. Discuss its merits and demerits. 20
8. Describe the skill of stimulus variation for effective classroom teaching. 20

UNIT-V

9. Explain the formative evaluation and characteristics of a good test. 20
10. Prepare an achievement test-objective type test for IX class of 30 minutes duration. 20

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. लक्ष्यों एवं उद्देश्यों में अन्तर स्पष्ट कीजिए। भौतिक विज्ञान के मुख्य उद्देश्य कौन-से हैं? किन्हीं पाँच की विवेचना कीजिए। 20
2. आप भौतिक विज्ञान के शिक्षण में विशिष्ट उद्देश्यों को व्यवहारगतक शब्दों में कैसे सूचित करेंगे? 20

इकाई-II

3. ऊष्मा के परिवर्तन का शिक्षण विश्लेषण कीजिए। 20
4. ऊर्जा के प्रकार का शिक्षण विश्लेषण कीजिए। 20

इकाई-III

5. विभिन्न प्रकार की सहायक शिक्षण सामग्री को कैसे बनाएँगे? 20

6. भौतिक विज्ञान के विभिन्न सह-पाठ्यचर्चा क्रियाकलाप के नाम दीजिए। विज्ञान सभा का विस्तृत विवेचन कीजिए। 20

इकाई-IV

7. विज्ञान शिक्षण के लिए व्याख्या प्रदर्शन विधि का वर्णन कीजिए। इसके गुणों और अवगुणों की विवेचना कीजिए। 20
8. कक्षा में प्रभावी शिक्षण के लिए उद्दीपन परिवर्तन कौशल का वर्णन कीजिए। 20

इकाई-V

9. निर्माणात्मक मूल्यांकन एवं एक अच्छे परीक्षण के लक्षणों का वर्णन कीजिए। 20
10. उपलब्धि परीक्षण-वस्तुनिष्ठ प्रश्नावली कक्षा नौवीं के लिए तीस मिनट की अवधि के लिए तैयार कीजिए। 20

Paper : V, VI (iii)**TEACHING OF SOCIAL STUDIES**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Distinguish between Social Studies and Social Science. Discuss the importance of Social Studies in the curriculum of Secondary School. 20
2. Explain Bloom's Taxonomy of educational objectives. 20

UNIT-II

3. Give pedagogical analysis of 'Salient features of Indian Constitution and Fundamental Duties'. 20
4. Discuss the concept of pedagogical analysis by giving its steps. How pedagogical analysis of a unit is useful for Social Studies teacher? 20

UNIT-III

5. Define textbook. What points will you keep in mind while selecting a textbook in Social Studies? 20
6. Write notes on the following : 10
(a) Use of Community resources in Social Studies. 10
(b) Importance of Social Studies Laboratory.

UNIT-IV

7. What do you mean by project method? Explain the various steps of using project method with the help of an example. Discuss its merits also. 20
8. Explain the meaning of skill of questioning. Describe its components. 20

10. निम्नलिखित पर टिप्पणी लिखिए :

- (क) सामाजिक अध्ययन शिक्षण में मूल्यांकन का महत्त्व।
(ख) मौखिक परीक्षा।

UNIT-V

9. What do you mean by objective type tests? Explain the characteristics and advantages of objective type tests. 20

10. Write notes on the following :

- (a) Importance of evaluation in teaching of Social Studies. 10
(b) Oral tests. 10

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. सामाजिक अध्ययन तथा सामाजिक विज्ञान में अन्तर बताएँ। माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रम में सामाजिक अध्ययन के महत्त्व की व्याख्या कीजिए।

2. ब्रूम के द्वारा दिए गए शैक्षिक उद्देश्यों के वर्गीकरण की व्याख्या कीजिए।

इकाई-II

3. भारतीय संविधान की मुख्य विशेषताएँ तथा मौलिक कर्तव्य इस उपविषय पर शिक्षण विरलेषण तैयार कीजिए।

4. शिक्षण विरलेषण के संप्रत्यय की व्याख्या इसके सोपानों सहित कीजिए। एक यूनिट का शिक्षण विरलेषण सामाजिक अध्ययन अध्यापक के लिए किस प्रकार सहायक हो सकता है?

इकाई-III

5. पाठ्य-पुस्तक की परिभाषा दीजिए। सामाजिक अध्ययन में पाठ्य-पुस्तक का चुनाव करते समय किन-किन बातों का ध्यान रखना चाहिए?

6. निम्नलिखित पर नोट लिखिए :

- (क) सामाजिक अध्ययन में समुदाय के साधनों का प्रयोग।
(ख) सामाजिक अध्ययन प्रयोगशाला का महत्त्व।

इकाई-IV

7. योजना विधि का क्या अर्थ है? योजना विधि को प्रयोग करने के लिए विभिन्न सोपानों की उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए। इस विधि के गुणों की भी व्याख्या कीजिए।

8. "प्रश्न कौशल" के अर्थ की व्याख्या कीजिए। इस कौशल के घटकों की विवेचना कीजिए।

इकाई-V

9. वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं का क्या अर्थ है? वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं की विशेषताओं तथा गुणों की व्याख्या कीजिए।

Paper-V, VI-(iv)**TEACHING OF HISTORY**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Selecting at least one question from each unit, attempt five questions in all. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Define History? Discuss briefly the aims and values of teaching History. 20
2. What are instructional objectives? Discuss Bloom's Taxonomy of Educational objectives in cognitive domain. 20

UNIT-II

3. Give a pedagogical analysis of any one of the following topics : 20
(a) Indus Valley Civilization, (b) Administration of Akbar,
(c) Downfall of Mughal Empire in India.
4. "Shah Jahan was an architect emperor." Comment and discuss the buildings, forts and gardens developed by Shah Jahan. 20

UNIT-III

5. What is a self-learning module? How would you develop a SLM (self-learning module) in History? List its uses and limitations. 20
6. Discuss the uses of the following instructional aids in teaching of History : 20
(a) Maps (b) Computers (c) T. V. (d) Graphs.

UNIT-IV

7. What is Source Method? How would you organise instruction in History of using Source Method? 20
8. Develop a micro lesson plan for developing the "skill of probing questions" in History teaching among student-teachers of B. Ed. class. 20

UNIT-V

9. Explain briefly the different types of evaluative devices often used by History teachers for appraising the students, attainment in History. 20
10. Write short notes on the following : 5
(a) Subjectivity in evaluation of students achievement, 5
(b) Uses of Oral tests in History, 5
(c) Effective use of written assignments in History, 5
(d) Preparation of Historical Maps as home assignments. 5

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. इतिहास की परिभाषा दीजिए। इतिहास शिक्षा के उद्देश्य एवं मूल्यों का संक्षेप में विवरण दीजिए। 20
2. शिक्षण उद्देश्य क्या हैं? संज्ञानात्मक क्षेत्र में ब्लूम की वर्गिकी के शैक्षिक उद्देश्य की व्याख्या कीजिए। 20

इकाई-II

3. निम्नलिखित में से किसी एक का शैक्षिक विश्लेषण दीजिए : 20
(अ) सिन्धु घाटी सभ्यता, (ब) अकबर का प्रशासन,
(स) भारत में मुगल साम्राज्य का पतन।
4. "शाहजहाँ एक वास्तुकार सम्राट था।" शाहजहाँ द्वारा निर्मित भवनों, किलों व बागों में आलोचनात्मक विवरण दीजिए। 20

इकाई-III

5. स्वतः सीखने का मॉड्यूल क्या है? इतिहास में आप इसे कैसे विकसित करेंगे? इसके प्रयोग एवं सीमाओं की व्याख्या कीजिए। 20
6. इतिहास शिक्षण में निम्न शिक्षण सामग्री के प्रयोग की व्याख्या कीजिए : 20
(अ) नक्शे, (ब) कम्प्यूटर्स,
(स) टी. वी. (द) ग्राफ़्स।

इकाई-IV

7. स्रोत विधि क्या है? इतिहास में आप स्रोत विधि का प्रयोग करते हुए शिक्षण आयोजन कैसे करेंगे? 20
8. इतिहास शिक्षण में 'जाँच-प्रश्न के कौशल' के विकास के लिए बी.एड. क्लास के विद्यार्थी-शिक्षकों के लिए सूक्ष्म पाठ योजना तैयार करें। 20

इकाई-V

9. इतिहास में विद्यार्थियों की उपलब्धि के मूल्यांकन के लिए इतिहास के अध्यापकों द्वारा सामान्यतः प्रयोग में लाई जाने वाली विविध मूल्यांकन विधियों की संक्षेप में व्याख्या कीजिए। 20
10. निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए : 5
(अ) विद्यार्थियों की उपलब्धि के मूल्यांकन में व्यक्तिनिष्ठता 5
(ब) इतिहास में मौखिक टेस्ट का उपयोग, 5
(स) इतिहास में लिखित नियत कार्य का प्रभावी उपयोग, 5
(द) गृहकार्य के रूप में ऐतिहासिक नक्शे तैयार करना। 5

B.Ed. QUESTION PAPER-2009

MAHARISHI DAYANAND UNIVERSITY, ROHTAK

Paper-I**EDUCATION IN EMERGING INDIAN SOCIETY**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 80

Note : Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit.
All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Explain the concept of education. Using appropriate examples distinguish education from training and in indoctrination. 20
2. Explain the different types of knowledge and methods of obtaining these. 20

UNIT-II

3. Discuss the relationship between education and philosophy. Explain why teachers need to study educational philosophy. 20
4. Discuss the contribution of Mahatma Gandhi to Indian education system. 20

UNIT-III

5. Discuss the aims of education in the contemporary Indian society. 20
6. What is meant by the concept "Modernization"? How can you help your students develop modern democratic outlook? 20

UNIT-IV

7. Describe the main features of the structure of Indian society. What educational provisions have been made by the Govt. of India to minimize the social and economic inequalities existing in the society? 20
8. Explain the concept of social change. Also discuss the role of education in effecting desirable social change. 20

UNIT-V

9. What are the different aspects of national development? How can school contribute to bring national integration and cohesion? 20
10. Taking cognizance of the fast developing educational technology, what kind of class-room do you visualize in the year 2020 in India? Discuss (1)

the special competencies the teacher will be required to develop to cope with such changes.

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. शिक्षा की अवधारणा की व्याख्या कीजिए। उपयुक्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए स्पष्ट कीजिए कि शिक्षा किस भाँति प्रशिक्षण तथा सिद्धांतारोपण से भिन्न है।
2. ज्ञान के विभिन्न प्रकारों तथा उनकी प्राप्ति के लिए उपयोग की जाने वाली विधियों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-II

3. शिक्षा तथा दर्शन के संबंध की विवेचना कीजिए। स्पष्ट कीजिए कि अध्यापकों को शैक्षिक दर्शन पढ़ने की आवश्यकता क्यों पड़ती है।
4. महात्मा गांधी द्वारा भारतीय शैक्षिक प्रणाली में दिए गए योगदान की विवेचना कीजिए।

इकाई-III

5. समकालीन भारतीय समाज में अपेक्षित शिक्षा के उद्देश्यों की विवेचना कीजिए।
6. "आधुनिकीकरण" की अवधारणा से क्या तात्पर्य है? आप अपने विद्यार्थियों में आधुनिक लोकतांत्रिक दृष्टिकोण विकसित करने में कैसे सहायता कर सकते हैं?

इकाई-IV

7. भारतीय समाज की संरचना की मुख्य विशेषताओं का वर्णन करें। समाज में विद्यमान सामाजिक तथा आर्थिक विषमताओं को कम करने के लिए भारत सरकार ने कौन-कौन से शैक्षिक प्रावधानों का प्रबंध किया है? व्याख्या करें।
8. सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा की व्याख्या करें। बांछनीय सामाजिक परिवर्तन को प्रभाव में लाने के लिए शिक्षा की भूमिका की विवेचना भी करें।

इकाई-V

9. राष्ट्रीय विकास के विभिन्न पक्ष कौन से हैं? राष्ट्रीय एकता तथा संबद्धता प्राप्त करने में विद्यालय की भूमिका की व्याख्या भी करें।
10. तीव्रता से विकसित होती हुई शैक्षिक प्रौद्योगिकी का संज्ञान लेते हुए आप भारत में वर्ष 2020 में किस प्रकार के कक्षा-कक्षों की कल्पना कर सकते हो। ऐसे परिवर्तनों का सामना करने के लिए अध्यापक के लिए अपेक्षित विशिष्ट संक्षमताओं की व्याख्या करें।

Paper-II

PSYCHOLOGY OF TEACHING AND LEARNING

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 80

Note — Attempt any five questions in all, selecting one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. What is meant by psychology? Explain how its knowledge is useful for a teacher.
2. Define teaching and learning. How learning is related to teaching? 16

UNIT-II

3. What is meant by mental development? Explain the factors that effect mental development of adolescents.
4. Discuss the general principles of growth and development.

UNIT-III

5. What is forgetting? How can a teacher help to reduce forgetting?
6. What is learning? Explain the characteristics of learning.

UNIT-IV

7. Define the personality. Explain the Rosschack Ink Blot test of personality assessment.
8. Write a short notes on the following :
(i) Thurston's group Theory of Intelligence.
(ii) Measurement of Interests.
(iii) Techniques of fostering creativity among students.
(iv) Thematic Apperception Test.

UNIT-V

9. What is counselling? Discuss any one approach of counselling.
10. What is meant by mental retardation? Explain the reasons of mental retardation. How will you manage these children?

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. मनोविज्ञान से क्या अभिप्राय है? इसका ज्ञान अध्यापक के लिए किस प्रकार उपयोगी है?
2. शिक्षण एवं अधिगम को परिभाषित कीजिए। अधिगम शिक्षण से किस प्रकार सम्बन्धित है?

इकाई-II

3. मानसिक विकास से क्या अभिप्राय है? किशोरों के मानसिक विकास को प्रभावित करने वाले कारकों की व्याख्या कीजिए।
4. वृद्धि एवं विकास के सामान्य सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-III

5. विस्मृति क्या है? एक अध्यापक विद्यार्थियों में विस्मृति कैसे कम कर सकता है?
6. सीखना क्या है? सीखने की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

इकाई-IV

7. व्यक्तित्व की परिभाषा दीजिए। व्यक्तित्व को जांचने के लिए रोशनी स्याही, धब्बा परीक्षण की व्याख्या कीजिए।
8. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :
 - (क) थर्स्टन का समूह कारक सिद्धान्त
 - (ख) रूचियों का मापन
 - (ग) विद्यार्थियों में सृजनत्मकता बढ़ाने की तकनीकें
 - (घ) प्रासंगिक अन्तर्बोध परीक्षण।

इकाई-V

9. परामर्श क्या है? परामर्श के किसी एक उपयोग की विस्तृत चर्चा कीजिए।
10. मानसिक मन्दता से क्या अभिप्राय है? मानसिक मन्दता के कारणों का वर्णन कीजिए। आप ऐसे बच्चों का प्रबन्धन कैसे करेंगे?

Paper-III-A**SECONDARY EDUCATION AND SCHOOL MANAGEMENT**

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note: Attempt all the three questions, selecting one question from each Unit.

UNIT-I

1. Describe the review of secondary education in India after independence with special reference to Indian Education Commission (1964-66). 17
2. Write brief notes on the following : 17
 - (a) National Policy on Education (1986)
 - (b) Acharya Ram Murti Committee (1990)

UNIT-II

3. Distinguish between pre-service and in-service education of teachers. Discuss the achievements and failures of in-service education programmes of teachers in your state. 17
4. Describe the nature of secondary education in USA and UK. 17

UNIT-III

5. Describe the importance of school time-table. Write the features of a good time-table of a school.
6. Write short notes on the following :
 - (a) Concept of class management
 - (b) Organization of co-curricular activities.

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्नों के उत्तर कीजिए।

इकाई-I

1. भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) के विशेष सन्दर्भ में भारत में स्वाधीनता के बाद माध्यमिक शिक्षा पर पुनर्विचार का वर्णन कीजिए। 17
2. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए : 17
 - (अ) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986)
 - (ब) आचार्य राम मूर्ति (1990) कमेटी

इकाई-II

3. पूर्व सेवाकालीन व सेवाकालीन शिक्षक शिक्षा में अन्तर स्पष्ट कीजिए। अपने राज्य में सेवाकालीन शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों की उपलब्धियों व असफलताओं की विवेचना कीजिए। 17
4. अमेरिका एवं इंग्लैण्ड में माध्यमिक शिक्षा के स्वरूप का वर्णन कीजिए। 17

इकाई-III

5. विद्यालयी समय-सारणी के महत्त्व का वर्णन कीजिए। स्कूल के अच्छे समय-सारणी की मुख्य विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
6. निम्नलिखित पर संक्षिप्त नोट लिखिए :
 - (अ) कक्षा प्रबन्धन की अवधारणा
 - (ब) पाठ्य सहायनी क्रियाओं का आयोजन।

Paper-III-B(i)**EDUCATION OF EXCEPTIONAL CHILDREN**

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note : Attempt three questions in all, selecting at least one question from each Unit.**UNIT-I**

1. Discuss the concept of disability. Briefly describe the children who come under this category. 17
2. Explain the need for early-detection of exceptional children. 17

UNIT-II

3. Describe the characteristics of disabled children. 17
4. Discuss the role of teacher for teaching the disabled. 17

UNIT-III

5. What are the causes of hearing impairment? Can these be prevented? 16
6. Explain the following :
(i) Speech Impairment
(ii) Learning disabilities.

हिन्दी माध्यम**नोट:** प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**इकाई-I**

1. अक्षमता की संकल्पना की विवेचना कीजिए। इस श्रेणी में आने वाले बच्चों का संक्षिप्त विवरण दीजिए। 17
2. विशिष्ट बालकों की शीघ्र पहचान की आवश्यकता का वर्णन कीजिए। 17

इकाई-II

3. अक्षम बालकों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए। 17
4. अक्षम बालकों के अध्यापन के लिए अध्यापक की भूमिका की विवेचना कीजिए। 17

इकाई-III

5. श्रवण-दोष के क्या कारण हैं? क्या इन्हें रोका जा सकता है?
6. निम्नलिखित की व्याख्या कीजिए :
(क) वाक् क्षति (ख) अधिगम अक्षमताएं।

Paper-III-B-(ii)**YOGA EDUCATION**

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 30

Note : Attempt all the three questions. All questions carry equal marks.

1. Discuss the fundamental concepts common to all schools of Indian Philosophy. 10

OR

What do you mean by Chitta? Discuss the various methods of Chitta control.

2. Discuss the kinds of Dhyana in detail. 10

OR

How YAMAS and NIYAMAS lead to ideal adjustment in social and personal life?

3. Differentiate between Hatha Yoga and Sankhya Yoga. 10

OR

Is there any difference between Yogic diet and Balance diet? Discuss.

हिन्दी माध्यम**नोट - सभी तीन प्रश्नों को कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।**

1. भारतीय दर्शनों की आधारभूत अवधारणाओं का वर्णन करें। 10

अथवा

2. चित्त से आप क्या समझते हैं? चित्त-नियंत्रण की विभिन्न विधियों का वर्णन कीजिए। ध्यान के विभिन्न प्रकारों का वर्णन कीजिए।

अथवा

- किस प्रकार यम और नियम सामाजिक और व्यक्तिगत जीवन में आदर्श समायोजन में सहायक हैं?

3. हठ योग और सांख्य योग में अन्तर कीजिए। 10

अथवा

क्या योगिक आहार और सन्तुलित आहार में कोई अन्तर है? वर्णन कीजिए।

Paper-III-B(iv)**EDUCATIONAL AND VOCATIONAL GUIDANCE**

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note : Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit.**UNIT-I**

1. What do you understand by Guidance? Discuss the nature and need of Guidance.

2. Define Vocational Guidance. Highlight the importance of Vocational Guidance at Secondary School Level in Indian context.

UNIT-II

3. What do you mean by 'Counselling'. Describe its procedure.
 4. Write short notes on any two of the following :-
 (a) Measurement of Intelligence and Aptitude in the context of Educational and Vocational Guidance,
 (c) Counselling Interview,
 (c) Cumulative Record Card.

UNIT-III

5. What type of Guidance services should be organised in Indian Schools? Discuss in detail.
 6. Write a detailed note on 'Role of Teachers in Guidance Programme'.

Paper-III-B, (vii)

HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note : Attempt all three questions in all, selecting One question from each Unit.

UNIT-I

1. Define physical education. How you will relate it with general education? State few popular misconceptions about physical education.
 OR
 Discuss the various factors influencing school health programme.

UNIT-II

2. Explain Respiratory System with the help of a diagram.
 OR
 Explain the need and importance of nutritious diet.

UNIT-III

3. Write notes on any one of the following :
 (a) Importance of Good Posture
 (b) Qualities and duties of a first aider

T0 / MANAK B.Ed. Syllabus-cum-Question Papers

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्न कीजिए।

इकाई-I

1. शारीरिक शिक्षा को परिभाषित कीजिए। आप इसे साधारण शिक्षा से कैसे सम्बन्धित करेंगे? शारीरिक शिक्षा के विषय में कुछ प्रचलित गलत धारणाओं का वर्णन कीजिए।
 अथवा
 विद्यालय स्वास्थ्य कार्यक्रम को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-II

2. एक चित्र की सहायता से श्वसन-तन्त्र की विवेचना कीजिए।

अथवा

पौष्टिक आहार की आवश्यकता एवं महत्व की व्याख्या कीजिए।

इकाई-III

3. निम्न में से किसी एक पर टिप्पणी लिखिए-
 (क) अच्छी मुद्रा (भंगिमा) का महत्व
 (ख) प्राथमिक सहायक के गुण व कर्तव्य

Paper-III-B-(viii)

ENVIRONMENTAL EDUCATION

Time allowed : 1½ hrs.

Max. Marks : 50

Note : Attempt three questions in all, selecting at least one question from each Unit.

UNIT-I

1. Discuss the concept of Environmental Education and its need at school level.
 2. Describe various method of teaching environmental education used by Secondary School Teachers.

UNIT-II

3. What do you understand by the term 'Environmental Conservation'. Discuss various efforts of Government in this direction at national level.
 4. Describe causes, effects and preventive measures to check Air Pollution.

UNIT-III

5. Write short notes on the following :
(i) Conservation of Energy Resources. 8
(ii) Waste Management. 8
6. Write short notes on the following :
(i) Alternate sources of energy, 8
(ii) Population and Environment. 8

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्न कीजिए।

UNIT-I

1. पर्यावरण शिक्षा के प्रत्यय और विद्यालय स्तर पर इसकी आवश्यकता की विवेचना कीजिए। 17
2. माध्यमिक विद्यालय के अध्यापकों द्वारा उपयोग की जाने वाली पर्यावरण शिक्षा की विभिन्न विधियों का वर्णन कीजिए। 17

UNIT-II

3. 'पर्यावरण संरक्षण' शब्द से आप क्या समझते हैं? इस दिशा में सरकार द्वारा राष्ट्रीय स्तर पर किए जा रहे प्रयासों की विवेचना कीजिए। 5, 12
4. वायु प्रदूषण के कारणों, प्रभावों और नियंत्रण उपायों का वर्णन कीजिए। 17

UNIT-III

5. निम्नलिखित पर संक्षिप्त नोट लिखिए-
(अ) ऊर्जा संसाधनों का संरक्षण, (ब) अपशिष्ट प्रबन्धन।
6. निम्नलिखित पर संक्षिप्त नोट लिखिए-
(अ) वैकल्पिक ऊर्जा स्रोत, (ब) जनसंख्या और पर्यावरण।

PAPER-IV**EDUCATIONAL TECHNOLOGY**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 80

Note : Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Give the concept of Educational Technology. Discuss the scope of Educational technology in Teaching Learning. OR

2. What is communication? Discuss the various components involved in the process of communication.

UNIT-II

3. Define the term Microteaching. Explain in detail Indian Model of Microteaching.

OR

4. What is Interaction analysis? Describe Flander's 10-categories system of Interaction analysis.

UNIT-III

5. What do you mean by programmed Learning? Name the various styles of Programmed learning. Describe one of the widely used styles of programming.

OR

6. Explain in detail the procedure of developing programmed learning material.

UNIT-IV

7. Define the term "Model of Teaching". Discuss the Bruner's concept attainment model of teaching.

OR

8. Discuss in detail Glaser's teaching model.

UNIT-V

9. Write short notes on the following :
(a) Educational significance of Information Technology
(b) Multimedia approach to Teaching-Learning.

OR

10. Explain the following :
(a) Input and output units of computer,
(b) Internet

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. शैक्षिक तकनीकी का सम्प्रत्यय दीजिए। शिक्षण अधिगम शैक्षिक तकनीकी के क्षेत्र की व्याख्या कीजिए।

अथवा

2. संप्रेषण क्या है? संप्रेषण प्रक्रिया से सम्बन्धित विभिन्न तत्त्वों (घटकों) का वर्णन कीजिए।

इकाई-II

3. सूक्ष्म शिक्षण शब्द को परिभाषित कीजिए। सूक्ष्म शिक्षण के भारतीय प्रतिमान की विस्तृत विवेचना कीजिए।

अथवा

4. अन्तः क्रिया-विश्लेषण किसे कहते हैं? फ्लैण्डर की अन्तः क्रिया-विश्लेषण की 10-वर्गीय प्रणाली की व्याख्या कीजिए।

इकाई-III

5. अधिक्रमण अधिगम से आप क्या समझते हैं? अधिक्रमण अधिगम की विभिन्न शैलियों के नाम बताइये। किसी एक बहुप्रचलित अधिक्रमण शैली की विवेचना कीजिए।

अथवा

6. अधिक्रमण अधिगम सामग्री को विकसित करने सम्बन्धी प्रक्रिया का विस्तार से उल्लेख कीजिए।

इकाई-IV

7. 'शिक्षण प्रतिमान' शब्द को परिभाषित कीजिए। ब्रूनर के सम्प्रत्यय उपलब्धि प्रतिमान की विवेचना कीजिए।

अथवा

8. ग्लैशर के बुनियादी शिक्षण प्रतिमान की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

इकाई-V

9. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(क) सूचना तकनीकी की शैक्षिक उपयोगिताएँ,

(ख) शिक्षण अधिगम के बहुमाध्यम उपागम।

अथवा

10. निम्नलिखित की व्याख्या कीजिए :

(अ) कम्प्यूटर की इनपुट एवम् आउटपुट इकाइयाँ,

(ब) इन्टरनेट।

Paper V, VI Gr-A(I)TEACHING OF ENGLISH

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note : Attempt all the five questions, selecting one question from each Unit.
All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Define language. Discuss the functions of language.

10 + 10

OR

What are the objectives of Teaching English language in Indian Schools?
Explain the need of stating objectives in Behavioural terms. 10 + 10

UNIT-II

2. Define Pedagogical Analysis. Make a pedagogical lesson plan on Composition by selecting a topic of your choice for VII class. 10 + 10

OR

What are the aims of teaching prose in schools? Prepare a lesson on prose selecting a topic of your choice for IX class students.

UNIT-III

3. What is the importance of speaking skill? How can a teacher develop this skill among students. Give examples. 5 + 10

OR

How a method is different from an approach? How for direct method is better than translation method? Support your answer with suitable examples.

4. Discuss the importance of Audio Visual Aids in Teaching English language. What precautions do you suggest in their selection and presentation? 10 + 10

OR

Write short notes on the following : 10 + 10

(a) Chalk Board,

(b) Chart,

(c) Language Laboratory,

(d) Radio.

UNIT-IV

5. What are the basic principles of testing English language? Discuss the characteristics of a good test of English language. 10 + 10

OR

What is the meaning of continuous and comprehensive evaluation? Explain its significance.

Paper-V, VI Gr-A (ii)TEACHING OF HINDI

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न के 20 अंक निर्धारित हैं।

1. ब्रह्म द्वारा निर्धारित अनुदेशनात्मक उद्देश्यों को व्यावहारिक शब्दावली में कैसे प्रयोग करेंगे।
उदाहरण सहित स्पष्ट करें।

अथवा

भाषायी कौशलों का हिन्दी शिक्षण में महत्त्व दर्शाते हुए पठन-कौशल शिक्षण व लेखन-कौशल का अन्तर स्पष्ट करते हुए उनके महत्त्व पर प्रकाश डालें।

2. सूक्ष्म शिक्षण से आपका क्या अभिप्राय है? सूक्ष्म शिक्षण द्वारा किन-किन कौशलों का ज्ञान दिया जा सकता है? स्पष्ट करें।

अथवा

सूक्ष्म शिक्षण व सामान्य शिक्षण का अन्तर स्पष्ट करते हुए सूक्ष्म शिक्षण द्वारा पढ़ाये जाने वाले किन्हीं दो कौशलों का वर्णन करें।

3. हिन्दी की विभिन्न विधाओं से अवगत करवाते हुए कविता शिक्षण विधा पर पाठ-योजना की रूपरेखा तैयार करें।

अथवा

रचना शिक्षण के अन्तर्गत आने वाले कहानी, पत्र व निबन्ध विधा का संक्षिप्त विवरण दें व इनके उद्देश्यों व विधियों का अन्तर भी स्पष्ट करें।

4. आधुनिक युग के बदलते परिवेश के अनुरूप आप हिन्दी भाषा के पाठ्यक्रम निर्माण हेतु कुछ सुझाव प्रस्तुत करें व आज के पाठ्यक्रम की कमियों को भी दर्शाएँ।

अथवा

क्या हिन्दी भाषा शिक्षण का पाठ्यक्रम आधुनिक युग की चुनौतियों पर खरा उतरता है? यदि हाँ तो कैसे? स्पष्ट करें। यदि नहीं तो सुधार हेतु सुझाव प्रस्तुत करें।

5. हिन्दी भाषा शिक्षण में मूल्यांकन की आवश्यकता दर्शाते हुए मूल्यांकन की विभिन्न प्रविधियों का वर्णन स्पष्ट करें।

अथवा

गृह कार्य का अर्थ व स्वरूप दर्शाते हुए लिखें कि गृह कार्य संशोधन में अध्यापक को किन-किन सावधानियों को मध्य नजर रखते हुए आगे बढ़ना है, ताकि गृह कार्य का औचित्य सही आँका जा सके।

Paper-V, VI Gr-A (iv)

TEACHING OF SANSKRIT

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने दिए गए हैं।

1. संस्कृत भाषा का महत्त्व स्पष्ट करते हुए बताइए कि विद्यालय पाठ्यक्रम में इसका क्या स्थान होना चाहिए और क्यों?

अथवा

15+5

संस्कृत शिक्षण के सामान्य उद्देश्यों का वर्णन कीजिए। अध्यापक को इनका ज्ञान होना क्यों आवश्यक है?

15+5

2. संस्कृत पाठ्य-पुस्तक का निर्माण करते समय किन बातों को ध्यान में रखा जाना चाहिए? 20

अथवा

संस्कृत शिक्षण में श्रवण कौशल का क्या अर्थ है? इसका क्या महत्त्व है? विद्यार्थियों में इस कौशल का विकास कैसे किया जा सकता है?

3. संस्कृत शिक्षण की निम्नलिखित पद्धतियों में से किन्हीं दो का विस्तार में वर्णन कीजिए।

10+10

(अ) प्रत्यक्ष पद्धति (ब) व्याकरण अनुवाद पद्धति

(स) पाठ्य-पुस्तक पद्धति (द) संयुक्त पद्धति

4. निम्नलिखित में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

5+5+5+5

(अ) संस्कृत में विधाओं के शिक्षण का क्या अर्थ है?

(ब) कठिन शब्दों की व्याख्या करने की किन्हीं पाँच विधियों का उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए।

(स) संस्कृत शिक्षण में आदर्श-वाचन व अनुकरण-वाचन का क्या महत्त्व है?

(द) संस्कृत व्याकरण शिक्षण की आगमन पद्धति का उदाहरण सहित वर्णन कीजिए।

(ध) संस्कृत कविता शिक्षण के क्या उद्देश्य हैं?

(न) संस्कृत कविता शिक्षण की खण्डान्वय व दण्डान्वय विधि में क्या अन्तर है?

(प) संस्कृत रचना शिक्षण का क्या महत्त्व है?

(फ) रचना शिक्षण की किन्हीं दो विधियों का वर्णन कीजिए।

5. संस्कृत शिक्षण में मूल्यांकन के लिए प्रचलित वर्तमान विधियों की समीक्षा करते हुए उनमें सुधार के लिए सुझाव दीजिए।

20

अथवा

संस्कृत शिक्षण में सहपाठ्य क्रियाओं का आयोजन क्यों आवश्यक है? माध्यमिक स्तर पर आयोजित की जाने वाली किन्हीं दो गतिविधियों का वर्णन कीजिए।

Paper-V, VI Gr-B (i)

TEACHING OF MATH

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note: Attempt all questions. All questions carry equal marks.

1. Write notes on the following :

10, 10

(a) Contribution of 'Bhaskaracharya' in Mathematics.

(b) History of Number System.

गणित शिक्षण के लिए 'आगमन-निगमन' विधि का विस्तार से वर्णन कीजिए।

निम्न में से किसी एक इकाई का शिक्षण विश्लेषण कीजिए :

- समुच्चयों
- त्रिभुजों का क्षेत्रफल

अथवा

किसी इकाई के शिक्षण विश्लेषण के संप्रत्यय की विवेचना कीजिए। किसी इकाई का शिक्षण विश्लेषण एक अध्यापक के लिए कैसे उपयोगी हो सकता है? शिक्षण विश्लेषण की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

4. दसवीं कक्षा के निम्नलिखित उपविषयों में से किसी एक पर विस्तृत पाठ-योजना तैयार कीजिए:

- समीकरणों
 - गोले का आयतन
5. निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ लिखिए:
- मानदंड संदर्भित एवं मानक संदर्भित परीक्षण
 - व्यापक एवं सतत् मूल्यांकन

अथवा

'वस्तुनिष्ठ आधारित परीक्षण' क्या है? कक्षा आठवीं से सम्बन्धित किसी उपविषय पर आधारित वस्तुनिष्ठ परीक्षण तैयार कीजिए।

Paper-V, VI Gr-B (ii)

TEACHING OF HOME SCIENCE

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 50

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Why should Home Science be included in the secondary school curriculum? Explain with reason. 10

OR

2. Define the term objectives of Teaching. Describe any six aims of teaching of Home Science which appeal you the most. 4 + 6

UNIT-II

3. Do pedagogical analysis of any one of the given topics:

- Vitamin,
- Baby Bath,
- Classification of fibers.

OR

4. Do pedagogical analysis of any one of the given topics:

OR

What are objectives in Mathematics? Describe various objectives of teaching Mathematics at secondary stage. 5, 15

2. Write notes on the following: 6, 7, 7

- Oral work
- Self Study
- Home assignment

OR

Explain 'Inductive-Deductive' method for teaching of mathematics in detail. 10, 10

3. Analyse one of the following units in terms of pedagogical analysis: 20

- Sets
- Area of Triangle

OR

Discuss the concept of pedagogical analysis of unit. How pedagogical analysis of a unit can be useful to a teacher? Discuss the procedure of pedagogical analysis. 5, 5, 10

4. Prepare a detailed lesson plan on any one of the following topics for class X: 20

- Equations
- Volume of sphere

5. Write notes on the following: 20

- Criterion and on reference test
- Comprehensive and continuous evaluation

OR

What is a objective types test? Prepare on objective type test related to any topic of class VIII. 5, 15

हिन्दी माध्यम

नोट : सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने दिए गए हैं।

1. निम्नलिखित पर टिप्पणी लिखिए—

- गणित में 'भास्कराचार्य' का योगदान।
- संख्या प्रणाली का इतिहास।

अथवा

गणित में उद्देश्य क्या है? माध्यमिक स्तर पर गणित शिक्षण के विभिन्न उद्देश्यों का वर्णन कीजिए।

2. निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ लिखिए—

- मौखिक कार्य
- स्व-अध्ययन
- गृह कार्य

अथवा

- (a) Cooking methods,
(b) Good habits,
(c) Vaccination.

UNIT-III

5. What are the characteristics of a good demonstration method? How will you teach by demonstration method? Explain with the help of suitable examples. 4 + 6

OR

6. What are the various micro-teaching skills? Discuss any one skill in detail. 4 + 6

UNIT-IV

7. Classify teaching aids and give importance of teaching aids for teaching of Home Science. 5 + 5

OR

8. Construct the lesson plan on any topics of your choice. 10

UNIT-V

9. What are the importance of evaluation in teaching of Home Science? Discuss the importance of practical work in Home Science. 5 + 5

OR

10. What is evaluation? Classify the devices of evaluation and explain them. 4 + 6

हिन्दी माध्यम

नोट - प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

इकाई-I

1. माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रम में गृह विज्ञान को क्यों सम्मिलित किया जाता चाहिए? इसके कारणों का वर्णन कीजिए।

अथवा

2. शिक्षण के उद्देश्यों को परिभाषित कीजिए। गृह विज्ञान के किन्हीं छः लक्ष्यों का वर्णन कीजिए जो आपको सबसे अधिक अच्छे लगते हैं।

इकाई-II

3. दिये गये उपविषयों में से किसी एक का अध्यापकीय विश्लेषण कीजिए:

- (अ) विटामिन,
(ब) शिशु स्नान,
(स) रेशों का वर्गीकरण।

अथवा

4. दिये गये उपविषयों में से किसी एक का अध्यापकीय विश्लेषण कीजिए:

- (अ) पाक विधियाँ,
(ब) अच्छी आदतें,
(स) टीकाकरण।

इकाई-III

5. अच्छे प्रदर्शन की क्या विशेषताएँ हैं? आप प्रदर्शन विधि द्वारा शिक्षण किस प्रकार करेंगे उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

अथवा

6. सूक्ष्म शिक्षण के विभिन्न कौशल कौन-कौन से हैं? किसी एक कौशल का विस्तृत वर्णन कीजिए।

इकाई-IV

7. शिक्षण सहायक सामग्री का वर्गीकरण कीजिए। गृह विज्ञान विषय में इसका क्या महत्व है?

अथवा

8. अपनी पसंद के विषय पर एक पाठ योजना बनाइए।

इकाई-V

9. गृह विज्ञान शिक्षण में मूल्यांकन का क्या महत्व है? गृह विज्ञान में प्रायोगिक मूल्यांकन के महत्व की व्याख्या कीजिए। अथवा

10. मूल्यांकन क्या है? मूल्यांकन की प्राविधियों का वर्गीकरण कीजिए व व्याख्या कीजिए।

Paper-V, VI Gr-B (iii)

TEACHING OF COMMERCE

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note — Attempt five questions in all, selecting one question from each unit.
All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Discuss the nature and scope of teaching commerce at the school stage.
2. Distinguish between aims and objectives. Explain Bloom's taxonomy of educational objectives.

UNIT-II

3. Explain the pedagogical analysis of the topic 'Insurance'.
4. Define Pedagogical analysis. Explain its steps also.

UNIT-III

5. Explain the examples, the use of charts, models, T.V. and computer in the teaching of commerce.
6. What do you mean by lesson planning? Discuss the need and importance of lesson planning in teaching of commerce.

UNIT-IV

7. What do you mean by problem solving method? Discuss the merits and demerits of the use of this method.
8. Discuss the various components of the 'skill of probing questions'
9. Define evaluation. Discuss the need and importance of evaluation in teaching of commerce.
10. Describe various techniques of evaluation. Which is the best and why?

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई में से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

इकाई-I

1. स्कूल स्तर पर कॉमर्स पढ़ाने की प्रकृति एवं क्षेत्र की व्याख्या कीजिए।
2. लक्ष्य एवं उद्देश्य में विभिन्नता बताइये। ब्लूम्स की टर्कसनीमी के अनुसार शिक्षण उद्देश्यों का वर्णन कीजिए।

इकाई-II

3. 'इन्स्योरेन्स' विषय की 'शैक्षणिक विश्लेषण' की व्याख्या कीजिए।
4. शैक्षणिक विश्लेषण को परिभाषित कीजिए। उसके चरणों का वर्णन भी कीजिए।

इकाई-III

5. कॉमर्स के टीचिंग में उदाहरण सहित चार्ट, मॉडल्स, टी.वी. एवं कम्प्यूटर के प्रयोग की व्याख्या कीजिए।
6. पाठ योजना से आपका क्या तात्पर्य है? कॉमर्स शिक्षण में पाठ योजना की आवश्यकता एवं महत्व की व्याख्या कीजिए।

इकाई-IV

7. समस्या समाधान विधि से आप क्या समझते हैं? इस विधि के प्रयोग की लाभ व हानियों की व्याख्या कीजिए।

8. "संभावित प्रश्नों की निपुणता" के विभिन्न घटकों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-V

9. मूल्यांकन को परिभाषित कीजिए। कॉमर्स शिक्षण में मूल्यांकन की आवश्यकता एवं महत्व की व्याख्या कीजिए।
10. मूल्यांकन की विभिन्न विधियों की व्याख्या कीजिए। इनमें कौन-सी विधि सबसे अच्छी है और क्यों?

Paper-V, VI (iv)**TEACHING OF ARTS**

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 50

Note:—Attempt five questions. All questions carry equal marks.

1. What is Art? Discuss its scope and functions. 10

OR

2. Explain the importance of art & craft in daily life. 10
- What is pedagogical analysis? Write pedagogical analysis of principles of art. 10

OR

- How to develop the self learning material to teach art in schools? 10
- Prepare a lesson plan on natural design for class 8th students. 10

OR

- Art is not a subject at pre-primary stage. In this context, explain how can art be taught at this stage? 10
- How to develop the skill for preparation of art lesson? 10

OR

- Describe the stages of development of children's art. 10
- How will you arrange an art exhibition in your school? Explain. 10

OR

Write short notes on any any two of the following:

- (i) Still life
- (ii) Composition
- (iii) Design
- (iv) Art Material.

हिन्दी माध्यम

नोट : किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. कला क्या है? इसके क्षेत्र एवं कार्यों की चर्चा कीजिए।

अथवा

दिनचर्या में कला एवं शिल्प के महत्व की व्याख्या कीजिए।

2. शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण क्या है? कला सिद्धान्तों का शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण कीजिए।

अथवा

विद्यालयों में कला पढ़ाने हेतु स्वयं अधिगम सहायक सामग्री का विकास किस प्रकार किया जाये?

3. आठवीं कक्षा के विद्यार्थियों हेतु प्राकृतिक प्रारूप पर पाठ-योजना तैयार कीजिये।
अथवा
पूर्व-प्राथमिक स्तर पर कला एक विषय नहीं है। इस संदर्भ में कला को इस स्तर पर कैसे पढ़ाया जा सकता है?
4. कला शिक्षण के लिए कौशल का विकास किस प्रकार किया जा सकता है?
अथवा
बच्चों में कला विकास के विभिन्न स्तरों की विस्तारपूर्वक चर्चा कीजिये।
5. अपने विद्यालय में कला प्रदर्शनी का प्रबन्ध कैसे करेंगे? विस्तार से वर्णन करो।
अथवा
किन्हीं दो पर सक्षिप्त टिप्पणी लिखें:
(i) दोस वस्तु चित्रण
(ii) संयोजन
(iii) प्रारूप
(iv) कला सामग्री।

Paper-V, VI (I) Group-C

TEACHING OF LIFE SCIENCE

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Why teaching of Life Sciences should given an important place in school curriculum. Explain. 20
- OR
2. Describe in detail the Instructional Objectives of teaching of Life Science. 20

UNIT-II

3. What is Pedagogical analysis of the content? Perform the pedagogical analysis of cell structure. 5,15
- OR
4. Explain the following :
(a) Micro organisms.
(b) Food chain. 10, 10

UNIT-III

5. Write short notes on the following :
(a) Unit Planning 10, 10

(b) An Aquarium.

OR

6. Explain the following :- 10, 10
(a) Preparation of Teaching aids.
(b) Linear Programming.

UNIT-IV

7. Explain the Lecture-Cum Demonstration method in Life Sciences. Discuss its merits and demerits. 10, 10

OR

8. What do you mean by teaching skills? Explain in detail skill of stimulus variation. 5, 15

UNIT-V

9. What are the attributes of good test? Describe the different types of objectives tests. 20

OR

10. Write short notes on the following : 10, 10
(a) Concept of Measurement and Evaluation.
(b) Essay type tests.

हिन्दी माध्यम

नोट : सभी पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. विद्यालय के पाठ्यक्रम में जीव विज्ञान शिक्षण का स्थान महत्वपूर्ण क्यों है? व्याख्या कीजिए। 20

अथवा

2. जीव विज्ञान के शिक्षण के अनुदेशनात्मक उद्देश्यों की विस्तृत विवेचना कीजिए।

इकाई-II

3. विषय-वस्तु का शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण क्या है? कोशिका संरचना का शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण प्रस्तुत कीजिए। 5, 15

अथवा

4. निम्नलिखित की व्याख्या कीजिए : 10, 10
(क) सूक्ष्म जीव,
(ख) खाद्य शृंखला।

इकाई-III

5. निम्नलिखित पर सक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए : 10, 10

(क) इकाई योजना

(ख) जल जीवनशाला।

अथवा

10, 10

6. निम्नलिखित की व्याख्या कीजिए :

(क) शिक्षण समग्री की तैयारी

(ख) रेखीय अभिक्रमण

इकाई-IV

7. जीव विज्ञान में भाषण-प्रदर्शन विधि की व्याख्या कीजिए। इसके गुण और दोषों की विवेचना कीजिए।

अथवा

8. शिक्षण-कौशल से आपका क्या अभिप्राय है? उद्दीपन-परिवर्तन शिक्षण कौशल की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

इकाई-V

9. एक अच्छे प्रश्नपत्र की क्या विशेषताएं हैं? विभिन्न प्रकार के वस्तुनिष्ठ परीक्षणों का वर्णन कीजिए।

अथवा

10. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए।

(क) मापन और मूल्यांकन का सम्प्रत्यय

(ख) निबन्धात्मक परीक्षण।

Paper-VI, VI-C (iii)**TEACHING OF ECONOMICS**

Max. Marks : 100

Time allowed : 3 hours

Note:- Attempt all the five questions. All questions carry equal marks.

1. Why students should be taught the subject of Economics at secondary stage? Give concrete examples in support of your answer. 20

OR

What is the need of writing instructional objectives in behavioural terms? Illustrate with suitable examples the important methods of writing the objectives in behavioural terms. 5, 15

2. What do you mean by 'Pedagogical Analysis'? Write down the pedagogical analysis of any one of the following units : 4, 16

(i) Wants and its classification

(ii) Laws of Return.

3. What should be the qualities of a good text-book in Economics? Critically examine any text-book in Economics that you have used during your teaching practice. 12, 8

OR

Describe the uses of following instructional aids in Economics. What precautions should be taken while using them in the class? 7

(i) Charts, 7

(ii) Maps, 6

(iii) Film Script.

4. What do you mean by discussion method? How will you use it? Explain its merits. 4, 8, 8

OR

What is skill of narration? Explain its components. Prepare a micro lesson plan based on this skill. 4, 8, 8

5. Write short notes on any two of the following : 10+10

(i) Preparation of unit test,

(ii) Importance of evaluation,

(iii) Different types of objectives types tests.

हिन्दी माध्यम

नोट:- सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. विद्यार्थियों को माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र का विषय क्यों पढ़ाया जाना चाहिए? अपने उत्तर के समर्थन में उदाहरण दीजिए। 20

अथवा

अनुदेशनात्मक उद्देश्यों को व्यवहारागत शब्दावली में लिखने की क्या आवश्यकता है? उद्देश्यों को व्यवहारागत शब्दावली में लिखने की महत्वपूर्ण विधियों को उचित उदाहरणों सहित विवेचना कीजिए। 20

2. शैक्षणिक विश्लेषण से आपका क्या अभिप्राय है? निम्नलिखित इकाईयों में से किसी एक का शैक्षणिक विश्लेषण कीजिए। 20

(क) आवश्यकताएं तथा उसका वर्गीकरण

(ख) प्रतिफल के नियम

3. अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक में क्या-क्या गुण होने चाहिए? आपने अपने शिक्षण अभ्यास में जिस पाठ्य-पुस्तक का प्रयोग किया हो, उसका आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए। 12, 8

अथवा

अर्थशास्त्र में निम्नलिखित अनुदेश समग्री के उपयोग का वर्णन कीजिए कक्षा में इनका प्रयोग करते समय क्या-क्या सावधानियाँ रखनी चाहिए? 7

(क) चार्ट, 7

(ख) मानचित्र, 6

(ग) फिल्म पट्टी।

4. विचार-विमर्श विधि से आपका क्या अभिप्राय है? इसका प्रयोग किस प्रकार करेंगे? इसके लाभ का वर्णन कीजिए। 4, 8, 8

अथवा

‘विवरण कौशल’ क्या है? इसके घटकों की व्याख्या कीजिए। इस कौशल पर आधारित एक सूक्ष्म पाठ-योजना का निर्माण कीजिए।
4, 8, 8
10 + 10

5. निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

- (क) इकाई परीक्षण का निर्माण,
(ख) मूल्यांकन का महत्व,
(ग) वस्तुनिष्ठ परीक्षण के विभिन्न प्रकार।

Paper-V, VI (i) Group-D

TEACHING OF PHYSICAL SCIENCE

Max. Marks : 100

Time allowed : 3 hrs

Note:— Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. What are the general Aims of teaching physical science in schools. Discuss.
2. Describe the specific objectives in behavioural terms on any topics of IX Class.

UNIT-II

3. Describe the contents of water as a Universal Solvent and give pedagogical analysis of it.
4. Give pedagogical analysis of Energy types and magnetism.

UNIT-III

5. What is the need and importance of a lesson plan?
6. Develop self learning material linear programmes on any topic.

UNIT-IV

7. Discuss the steps of problem solving method, its merits and demerits.
8. What is skill? Prepare a micro lesson plan on stimulus variation with its components.

UNIT-V

9. Write characteristics of a good test in detail.
10. Discuss the relative merits and demerits of long answer, short answer and objective type test used in the evaluation.

हिन्दी माध्यम

नोट:— प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के समान अंक हैं। सटीक उत्तर दीजिए।

इकाई-I

1. स्कूलों में भौतिक विज्ञान पढ़ाने के सामान्य उद्देश्य कौन से हैं? विवेचना कीजिए।
2. कक्षा नौवीं के किसी विषय के विशिष्ट उद्देश्यों को व्यवहारात्मक शब्दों में वर्णन कीजिए।

इकाई-II

3. पानी एक सार्वभौमिक विलायक पाठ की विषय-वस्तु का वर्णन कीजिए और उसका शिक्षण विश्लेषण भी दीजिए।
4. ऊर्जा के प्रकार और चुम्बकत्व का शिक्षण विश्लेषण दीजिए।

इकाई-III

5. पाठ योजना का महत्व व आवश्यकता क्या है? इकाई योजना के लाभ कौन से हैं?
6. स्वयं शिक्षण सामग्री का रेखीय अभिक्रम विकसित कीजिए।

इकाई-IV

7. समस्या समाधान विधि के पद, गुणों और अवगुणों का विवेचना कीजिए।
8. कौशल क्या है? उद्दीपक परिवर्तन की सूक्ष्म पाठ योजना को इसके घटकों सहित बनाइए।

इकाई-V

9. एक अच्छे परीक्षण की विशेषताओं का विस्तृत वर्णन लिखिए।
10. अधिगम उपलब्धि मापन में प्रयुक्त बड़े उत्तर, लघु उत्तर व वस्तुनिष्ठ परीक्षणों के गुणों व अवगुणों की विवेचना कीजिए।

Paper : V, VI-(iii)

TEACHING OF SOCIAL STUDIES

Max. Marks : 100

Time : 3 hrs.

Note:—Attempt all the five questions. All questions carry equal marks.

1. Explain the meaning and nature of Social Studies. Differentiate Social Studies and Social Sciences with examples.

OR

- Why aims are necessary? Explain the values of teaching of Social Studies.
Explain in brief the fundamental duties mentioned in the Constitution of India. Also prepare the pedagogical analysis on this topic. 20

OR

- Explain in brief the major issues facing Indian Economy today. Prepare the pedagogical analysis on this topic.
What is Curriculum? Evaluate the curriculum of Social Studies for secondary classes of your state. 20

OR

- Write notes on the following :
(a) Map and Charts,
(b) Importance of Community Resources.
What is the difference between Project and Problem? Describe the Project Method. 20

OR

- Explain the skill of questioning. How can it be practised through micro-teaching?
Write notes on the following :
(a) Criteria of a good test in Social Studies,
(b) Remedial teaching in Social Studies. 20

OR

- Mention various evaluation devices. Explain objective type tests with examples.

हिन्दी माध्यम

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. सामाजिक अध्ययन का अर्थ व प्रकृति का वर्णन कीजिए। सामाजिक अध्ययन व सामाजिक विज्ञान में अन्तर उदाहरण सहित कीजिए।

अथवा

- उद्देश्य क्यों आवश्यक है? सामाजिक अध्ययन शिक्षण के मूल्यों की व्याख्या कीजिए। भारतीय संविधान में दिए गए मौलिक कर्तव्यों का संक्षेप में व्याख्या कीजिए। इस उपविषय पर शिक्षण विरलेषण भी तैयार कीजिए।

अथवा

- वर्तमान भारतीय अर्थव्यवस्था के मुख्य मुद्दों की संक्षेप में व्याख्या कीजिए। इस प्रकरण पर शिक्षण विरलेषण तैयार कीजिए।

3. पाठ्यक्रम क्या है? अपने राज्य की माध्यमिक कक्षाओं के सामाजिक अध्ययन पाठ्यक्रम का मूल्यांकन कीजिए।

अथवा

निम्न पर टिप्पणी लिखिए :

- (अ) मानचित्र तथा चार्ट,
(ब) सामुदायिक साधनों का महत्व।
4. योजना तथा समस्या में क्या अन्तर है? योजना विधि का वर्णन कीजिए।

अथवा

'प्रश्न कौशल' का वर्णन कीजिए। सूक्ष्म शिक्षण के द्वारा इस कौशल का कैसे अभ्यास किया जा सकता है?

5. निम्न पर टिप्पणी लिखिए :
(अ) सामाजिक अध्ययन में एक अच्छे परीक्षण की क्या कसौटी है?
(ब) सामाजिक अध्ययन में उपचारात्मक शिक्षण।

अथवा

मूल्यांकन की विभिन्न प्राविधियों का उल्लेख कीजिए। वस्तुनिष्ठ परीक्षणों के प्रकार का उदाहरण सहित वर्णन कीजिए।

Paper-V, VI (iv)

TEACHING OF HISTORY

Time allowed : 3 hours

Max. Marks : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. What is the difference between aims and objectives? Give reasons to show that teaching of history produces appropriate and values in life. 6, 14
2. What do you understand by the term "History"? Discuss nature and scope of History in secondary school curriculum. 6, 14

UNIT-II

3. Give pedagogical analysis of any one of the following topic in context of identification of concepts, listing behavioural outcomes, listing activities and experiment & listing evaluation techniques: 5, 5, 5, 5
(a) Indus valley Civilization.
(b) Mughal Dynasty.

UNIT-III

4. What are the characteristics of a good text book of History? What are the defects of the prevalent text books of History? Discuss. 10, 10

5. Discuss the importance and use of the following teaching aids in teaching learning process of History:

- Charts and models.
- Film strips and computers.

10, 10

6. Write notes on:

- Discussion Method
- Project Method

UNIT-IV

7. Explain the skill "Probing Question." Prepare a micro lesson plan on this skill on any one concept of History.

10, 10

UNIT-V

8. What do you mean by 'Evaluation'? How Evaluation is different from examination? Describe various evaluation devices.

5, 5, 10

9. Write notes on:

- Essay Type Tests
- Objective Type Tests

10, 10

हिन्दी माध्यम

नोट : प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

इकाई-I

- लक्ष्य और उद्देश्य में क्या अंतर है? युक्ति देकर सिद्ध कीजिये कि माध्यमिक स्कूलों में इतिहास शिक्षण उचित दृष्टिकोण और मूल्य उत्पन्न करता है।
- 'इतिहास' से आप क्या समझते हैं? माध्यमिक स्कूलों के शिक्षा क्रम में इतिहास की प्रकृति और क्षेत्र बताइयें।

इकाई-II

- Give pedagogical analysis of any one of the following topic in context of identification of concepts, listing behavioural outcomes, listing activities and experiment & listing evaluation techniques:
 - Indus valley Civilization.
 - Mughal Dynasty.

इकाई-III

- इतिहास की एक अच्छी पाठ्य पुस्तक में कौन-कौन सी विशेषताएँ होती हैं। प्रचलित पाठ्य पुस्तकों में क्या-क्या दोष हैं? विवेचना कीजिये।
- निम्नलिखित सहायक सामग्री की इतिहास शिक्षण तथा अधिगम प्रक्रिया में महत्त्व तथा प्रयोगों की विवेचना कीजिये:

- चार्ट तथा मॉडल।
- फिल्म पट्टिया तथा कम्प्यूटर्स।

इकाई-IV

6. निम्नलिखित पर टिप्पणी लिखिये:

- वाद-विवाद विधि
- योजना विधि

- "खोज पूर्ण प्रश्न" कौशल की व्याख्या कीजिये। इस कौशल पर इतिहास के किसी एक प्रत्यय पर सूक्ष्म पाठ योजना तैयार कीजिये?

इकाई-V

- मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं? मूल्यांकन परीक्षा से कैसे भिन्न है? मूल्यांकन की विभिन्न प्रावधियों की व्याख्या कीजिये?

9. निम्नलिखित पर टिप्पणी लिखिये-

- निबन्धात्मक परीक्षाएँ।
- वस्तुनिष्ठ परीक्षाएँ।

B.Ed. QUESTION PAPER-2010

MAHARISHI DAYANAND UNIVERSITY, ROHTAK

Paper-I**EDUCATION IN EMERGING INDIAN SOCIETY**

Time Allowed : 3 hrs. M. M. : 80

Note:— Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. All questions carry equal marks.**UNIT-I**

1. Explain the concept of education and discuss the different types of education giving appropriate example in each case.
2. What exactly do you mean when you say, you know something? Explaining the meaning of knowledge discuss with examples the different theories of truth of knowledge.

UNIT-II

3. Explain the main tenets of Naturalism. Discuss the educational philosophy of naturalism highlighting the role of teacher and nature of discipline.
4. Compare and contrast the educational ideologies of Gandhi and Tagore with special reference to aims of education, discipline and methods of teaching.

UNIT-III

5. Explain different kinds of agencies of education. Discuss the role of home and community in education of children
6. What is meant by 'Values'? Explain different kinds of values that the Indian education in the 21st century should aim at

UNIT-IV

7. What, in your opinion, are the main concerns of the modern Indian society? Discuss, how the social structure of India is obstructing the realization of these concerns?
8. What is meant by Environmental Degradation? Discuss its causes with special reference to India and explain how education can help in minimizing such causes.

(1)

UNIT-V

9. What is meant by National Development? Discuss the role of education in national development.
10. Imagining the changes taking place in different walks of life at global level, draw a picture of Indian education system in 2020.

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. शिक्षा की अवधारणा की व्याख्या करें तथा उपयुक्त उदाहरण देते हुए विभिन्न प्रकार की शिक्षा की विवेचना करें।
2. जब आप कहते हो कि तुम किसी चीज को जानते हो, तो इससे सही रूप में आप का तात्पर्य क्या होता है ? ज्ञान के अर्थ की व्याख्या करते हुए ज्ञान की सत्यता के विभिन्न सिद्धांतों की उदाहरण सहित विवेचना करें।

इकाई-II

3. प्रकृतिवाद के विभिन्न सिद्धांतों की व्याख्या करें। अध्यापक की भूमिका तथा अनुशासन की प्रकृति पर प्रकाश डालते हुए प्रकृतिवाद के शैक्षिक दर्शन की विवेचना करें।
4. शिक्षा के उद्देश्यों, अनुशासन तथा शिक्षण विधियों के विशेष संदर्भ में महात्मा गाँधी तथा रविन्द्रनाथ टैगोर की शैक्षिक विचारधाराओं की तुलना करें।

इकाई-III

5. शिक्षा की विभिन्न एजेंसियों की व्याख्या करें। बच्चों की शिक्षा में परिवार तथा समुदाय की भूमिकाओं की विवेचना करें।
6. "मूल्यों" से क्या अभिप्राय है? उन विभिन्न मूल्यों की व्याख्या करें जो 21वीं शताब्दी में भारतीय शिक्षा के लक्ष्य होंगे।

इकाई-IV

7. आप की राय में आधुनिक भारतीय समाज के लिए मुख्य मामले कौन-से हैं? व्याख्या करें कि इनकी संश्रुति में भारत का सामाजिक ढाँचा किस प्रकार बाधा उत्पन्न करता है?
8. पर्यावरण अपकर्ष (निम्नीकरण) का क्या अर्थ है? भारत के संदर्भ में इसके कारणों पर चर्चा करें और स्पष्ट करें कि इन कारणों को कम करने में शिक्षा किस भाँति सहायक हो सकती है?

इकाई-V

9. राष्ट्रीय विकास से आप क्या समझते हैं? राष्ट्रीय विकास में शिक्षा की भूमिका की विवेचना करें।
10. वैश्विक स्तर पर जीवन के विभिन्न पक्षों में 'हो रहे' परिवर्तनों की कल्पना करते हुए सन् 2020 में भारतीय शिक्षा पद्धति की एक रूपरेखा तैयार करें।

Paper-II**PSYCHOLOGY OF TEACHING AND LEARNING**

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 80

Note:— Attempt any five questions in all, selecting one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. How can the knowledge of psychology improve Teaching Learning Process? Explain. 16
OR
2. Describe the Levels of Teaching in detail? 16

UNIT-II

3. Why we call adolescence a period of storm and strain? How can a teacher help them? 12, 4
OR
4. Describe the needs and problems of social development during adolescence stage. 16

UNIT-III

5. Define Learning and explain the factors affecting Learning and Motivation. 4, 12
OR
6. Elucidate the learning theory of Skinner's operant conditioning and explain its educational implications 12, 4

UNIT-IV

7. What is Aptitude? Explain the various uses and limitations of Aptitude Tests 4, 12
OR
8. What is personality? Briefly explain different methods of assessing personality. 4, 12

UNIT-V

9. What is Guidance? Why is it essential to make provision for Guidance services in schools? 16
OR

10. Enumerate the characteristics of Mentally Retarded children and how can you solve their educational problems in your school? 8, 8

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. मनोविज्ञान का ज्ञान शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में कैसे योगदान दे सकता है? वर्णन कीजिए। 16

अथवा

2. विस्तार से शिक्षण स्तरों की विवेचना कीजिए। 16

इकाई-II

3. हम किशोरावस्था को तूफान और संघर्ष का काल क्यों कहते हैं? एक अध्यापक उनकी सहायता कैसे कर सकता है? अथवा 12, 4
4. किशोरावस्था में सामाजिक विकास से सम्बन्धित जरूरतों व समस्याओं का वर्णन कीजिए। 16

इकाई-III

5. अधिगम की परिभाषा दीजिए और अधिगम व अभिप्रेरणा को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन कीजिए। अथवा 4, 12
6. अधिगम के स्किनर द्वारा प्रतिपादित क्रिया-प्रसूत-सिद्धान्त को स्पष्ट कीजिए और इसके शैक्षणिक निहितार्थों का वर्णन कीजिए। 12, 4

इकाई-IV

7. रुझान क्या है? रुझान परीक्षाओं की उपयोगिता तथा सीमाओं का वर्णन कीजिए। 4, 12
अथवा

8. व्यक्तित्व क्या है? इसके मापन की विभिन्न विधियों का संक्षेप में वर्णन कीजिए। 4, 12

इकाई-V

9. निर्देशन क्या है? स्कूलों में निर्देशन सेवाओं का आयोजन क्यों आवश्यक है? 16
अथवा
10. मानसिक रूप से पिछड़े बच्चों की विशेषताएं लिखिए और अपने स्कूल में उनकी शैक्षिक समस्याओं का समाधान कैसे करेंगे?

Paper-III-A**SECONDARY EDUCATION AND SCHOOL MANAGEMENT**

Time Allowed : 1½ hrs. M. M. : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit. All question carry marks As shown against them.

UNIT-I

1. Write a critical note on the recommendation of Indian Education Commission (1966) in regard to the aims of secondary education in India. 17
2. What do you mean by Secondary Education? Discuss the historical background of modern secondary education in India 17

UNIT-II

3. What are the objectives of Pre-Service and In-Service Teacher Education? What are the major defects in the present Teacher Education System? 17
4. "Secondary Education is the weakest link in our educational system". Comment on the statement, highlighting major problems in the field. Suggest measures for solving these problems. 17

UNIT-III

5. Give the importance of school time table in realizing the true goals of instructions. What points would you bear in mind while drawing up the time table in school? 16
6. Write short notes on the following : 16
 - (a) School Library.
 - (b) Co-Curricular activities.

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल तीन प्रश्न करें। सभी प्रश्नों के अंक उनके सामने दिए गए हैं।

इकाई-I

1. भारतीय शिक्षा आयोग (1966) द्वारा प्रस्तावित भारत में माध्यमिक शिक्षा के उद्देश्यों की आलोचनात्मक टिप्पणी लिखें। 17
2. माध्यमिक शिक्षा से क्या तात्पर्य है? भारत में आधुनिक माध्यमिक शिक्षा की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि की व्याख्या कीजिए। 17

इकाई-II

3. प्री-सर्विस एवं इन-सर्विस टीचर एडुकेशन के क्या उद्देश्य हैं? वर्तमान टीचर एडुकेशन व्यवस्था में मुख्य त्रुटियाँ क्या हैं? 17
4. "हमारी शिक्षा व्यवस्था में माध्यमिक शिक्षा सबसे कमजोर कड़ी है।" इस क्षेत्र की प्रमुख समस्याओं पर प्रकाश डालते हुए इस कथन की तर्क संगत व्याख्या कीजिए। इन समस्याओं के निदान का सुझाव दीजिए। 17

इकाई-III

5. निर्देशन के वास्तविक उद्देश्यों को प्राप्त करने में स्कूल के टाइम टेबल का क्या महत्व है? स्कूल का टाइम टेबल बनाते समय आप किन सावधानियों को ध्यान में रखेंगे। 16
6. निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें : 16
 - (अ) स्कूल पुस्तकालय
 - (ब) पाठ्यतर कार्यक्रम

Paper-III-B(i)**EDUCATION OF EXCEPTIONAL CHILDREN**

Time Allowed : 1½ hrs. M. M. : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting at least one question from each Unit.

UNIT-I

1. Discuss the concept of impairment disability and handicap. How they differ from each other? 17
2. Discuss in detail the methods used for early detection of exceptional children. 17

UNIT-II

3. Discuss the role of teacher for teaching the disabled. 17
4. Explain the functional limitations due to disabilities. Discuss their educational implications.

UNIT-III

5. What are the causes of blindness and low vision? Can these be prevented? 16
6. Write short notes on the following : 8
 - (i) Learning disabilities
 - (ii) Mental retardation

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

इकाई-I

1. क्षीति, अक्षमता और अपंगता की संकल्पना की विवेचना कीजिए। ये एक दूसरे से किस प्रकार भिन्न हैं? 17
2. विशिष्ट बालकों को शीघ्र पहचानने में प्रयुक्त विधियों की विस्तारपूर्वक व्याख्या कीजिए। 17

इकाई-II

3. अक्षम बालकों के अध्यापन के लिए अध्यापक की भूमिका की विवेचना कीजिए। 17
4. अक्षमताओं के कारण होने वाली कार्यात्मक सीमाओं का वर्णन कीजिए। उनके शैक्षिक निहितार्थों की व्याख्या कीजिए। 17

इकाई-III

5. अध्यापन एवं कमजोर दृष्टि के क्या कारण हैं? क्या इन्हें रोका जा सकता है? 16
6. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिये : 8
(क) अधिगम अक्षमताएं
(ख) मानसिक मंदन

Paper-III, Group-B (ii)

YOGA EDUCATION

Time Allowed : 1½ hrs.

M. M. : 30

Note:— Attempt all questions. All questions carry equal marks.

1. What are the human goals of life and how yoga help us to attain the same? 10
OR
What is Pratyuhara? How does it help to attain Samadhi?
2. What is Dhyana and what are its main kind. Explain in detail. 10
OR
What is the universal human code of conduct according to yoga and what is its importance in life? 10
3. Describe Hath Yoga in detail OR Food-idea and action are inter-related. Comments in the light of Yogic diet. 10

हिन्दी माध्यम

नोट- सभी प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. मानव जीवन के लक्ष्य क्या हैं तथा योग कैसे इनकी प्राप्ति में सहायक है? 10

अथवा

- प्रत्याहार क्या है तथा यह कैसे समाधि प्राप्ति में सहायक है? 10
- ध्यान क्या है? तथा इसके मुख्य प्रकार क्या हैं? विस्तार से लिखिये।

अथवा

- योग के अनुसार सार्वभौमिक मानव अचार संहिता क्या है? 10
- हठ योग का विस्तार से वर्णन कीजिए।

अथवा

आहार-विचार और व्यवहार में गहरा सम्बन्ध है। यौगिक आहार के परिप्रेक्ष्य में इस कथन पर टिप्पणी करें।

Paper-III-B(iii)

POPULATION EDUCATION

Time Allowed : 1½ hrs.

M. M. : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting at least one question from each Unit. Questions carry marks as shown against them.

UNIT-I

1. Discuss the scope and objectives of Population Education at the secondary level. 17 (Each)
2. What are the different strategies to incorporate Population Education in the existing curriculum? Discuss

UNIT-II

3. What is family planning? Discuss the impact of family welfare programme in India 17 (Each)
4. Explain the components and socio-economic determinants of Population Education.

UNIT-III

5. What is Discovery approach? Explain its use in Population Education. 16 (Each)
6. What do you mean by Value clarification approach? What are its limitation Population Education?

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्नों के अंक उनके सामने अंकित हैं।

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते करते हुए कुल तीन प्रश्न कीजिए।

इकाई-I

1. निर्देशन का अर्थ स्पष्ट कीजिए। भारतीय शैक्षिक परिपेक्ष में इसकी प्रकृति एवं महत्व की भी व्याख्या कीजिए।
2. वरिष्ठ माध्यमिक स्कूल स्तर के विद्यार्थियों के लिए शैक्षिक एवं व्यवसायिक निर्देशन की आवश्यकता का महत्व दर्शाइए।

इकाई-II

3. परामर्श का अर्थ स्पष्ट कीजिए। इसकी प्रक्रिया का भी वर्णन कीजिए।
4. संचित अभिलेख प्रपत्र से आप क्या समझते हैं? इसके प्रकारों, विषयवस्तु एवं गुणों का वर्णन कीजिए।

इकाई-III

5. स्कूलों में किस तरह की निर्देशन सेवाओं का आयोजन किया जा सकता है? स्कूलों में निर्देशन सेवाओं के प्रभावशाली आयोजन के लिए आप क्या कदम सुझाते हैं?
6. 'शैक्षिक एवं व्यवसायिक सूचनाओं पर एक विस्तृत लेख लिखिए।

Paper-III-B, (V)

MENTAL HYGIENE

Time Allowed : 1½ hrs.

M. M. : 50

Note:— Attempt all questions in all, Questions carry marks as shown against them.

1. What is Mental Hygiene? Explain its need and importance in our schools.
OR
Discuss the causes of Mental illness at adolescence.
2. What is Juvenile delinquency? How will you prevent it? Explain.
OR
Explain neurotic and psychotic behaviour in details.
3. How the teacher can preserve the Mental health of the students? Discuss
OR
What are the rules of Mental health? Explain its limitations also.

हिन्दी माध्यम

नोट- सभी प्रश्नों के उत्तर देने हैं। प्रश्नों के अंक उनके सामने दिये गये हैं।

1. मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान क्या है? हमारे विद्यालयों में इसके महत्ता तथा आवश्यकता की व्याख्या कीजिए।
अथवा

इकाई-I

17 (Each)

1. माध्यमिक शिक्षा स्तर पर जनसंख्या शिक्षा के विस्तार एवं उद्देश्यों की व्याख्या कीजिए।
2. वर्तमान पाठ्यक्रम में जनसंख्या शिक्षा के लिए आप कौन-सी विभिन्न नीतियाँ अपनाएँगे? व्याख्या कीजिए।

इकाई-II

17 (Each)

3. परिवार नियोजन क्या है? भारत में परिवार कल्याण प्रोग्राम का क्या प्रभाव है? व्याख्या कीजिए।
4. भारतीय संदर्भ में जनसंख्या परिवर्तन के अवयव एवं सामाजिक आर्थिक कारकों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-III

17 (Each)

5. अन्वेषणात्मक दृष्टिकोण क्या है? जनसंख्या शिक्षा में उसके प्रयोग की व्याख्या कीजिए।
6. मूल्य समीचीकरण से आप क्या समझते हैं? जनसंख्या शिक्षा के शिक्षण में इसकी क्या सीमाएँ हैं?

Paper-III-B(iv)

EDUCATIONAL AND VOCATIONAL GUIDANCE

Time Allowed : 1½ hrs.

M. M. : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit.

UNIT-I

1. Explain the meaning of Guidance. Also describe its nature and importance in the Indian Educational context.
2. Highlight the need of Educational and Vocational Guidance for the students of Senior Secondary School stage.

UNIT-II

3. Explain the meaning of counselling. Also discuss its process.
4. What do you mean by Cumulative Record Card? Describe its types, content and advantages.

UNIT-III

5. What type of Guidance Services can be organised in Schools? What steps do you suggest for the effective organisation of Guidance Services in Schools?
6. Write a detailed note on 'Educational and Occupational Information'.

- किशोर अवस्था में मानसिक रूग्णता के कारणों का वर्णन कीजिए। 17
 2. बाल या किशोर अपराध क्या है? आप इसे कैसे रोकेंगे? 17

अथवा

- न्यूट्रिटिक तथा साइकोट्रिक व्यवहारों की विस्तार से व्याख्या कीजिए। 17
 3. विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्यापक कैसे संरक्षण कर सकता है। चर्चा कीजिए।

अथवा 16

- मानसिक स्वास्थ्य के क्या नियम हैं? इनकी सीमाओं का भी उल्लेख कीजिए। 16

Paper-III-B, (vi)

ADULT & CONTINUING EDUCATION

Time Allowed : 1½ hrs.

M. M. : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting at least One question from each Unit. All Questions carry marks as shown against them.

UNIT-I

1. Write short notes on the following : 17
 (a) Meaning of Continuing Education.
 (b) Population Education.
 2. What do you mean by Adult Education? Briefly explain the scope of Adult Education. 17

UNIT-II

3. Describe the importance of mass media as a method of Adult Education. Explain how radio and television can be used for Adult Education. 17
 4. Discuss the organization of Adult Education at different levels in Haryana State. 17

UNIT-III

5. What do you mean by National Literacy Mission? How is this mission helpful in promoting Adult Education? 16
 6. Enlist various Govt. Agencies involved in Adult Education programme. Explain the role of anyone such agency. 16

हिन्दी माध्यम

नोट: प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक उनके सामने दिए गये हैं।

इकाई-I

1. निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें : (क) निरन्तर शिक्षा के अर्थ (ख) जनसंख्या शिक्षा 17
 2. प्रौढ़ शिक्षा से क्या तात्पर्य है? प्रौढ़ शिक्षा के विस्तार की संक्षिप्त व्याख्या करें। 17

इकाई-II

3. प्रौढ़ शिक्षा में जन माध्यम के महत्त्व का एक विधि के रूप में वर्णन कीजिए। रेडियो एवं टेलीविजन का प्रौढ़ शिक्षा में कैसे प्रयोग किया जा सकता है? 17
 4. हरियाणा प्रदेश में प्रौढ़ शिक्षा के संगठन का विभिन्न स्तरों पर वर्णन कीजिए। 17

इकाई-III

5. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन से क्या तात्पर्य है? प्रौढ़ शिक्षा के उत्थान में यह मिशन क्यों तक सहायक है? 16
 6. प्रौढ़ शिक्षा प्रोग्राम में सम्मिलित विभिन्न सरकारी एजेंसीजों की सूची बनाइए। किसी एक ऐसी एजेंसी की भूमिका की व्याख्या करें। 16

Paper-III-B, (vii) Paper-III-B, (vi)

HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

Time Allowed : 1½ hrs.

M. M. : 50

Note:— Attempt three questions in all, selecting at least One question from each Unit.

UNIT-I

1. What is Health? Explain the different factors which influence health. 17
 2. What are the aims and objectives of Health Education? How for these objectives are being achieved in our schools? If not, why? 17

UNIT-II

3. What do you mean by Balanced diet? Name the important constituents of diet and explain in detail. 17
 4. What are communicable diseases? How do they spread? How would you protect your children from them? 17

UNIT-III

5. What do you mean by Postural deformities? Describe any two postural deformities in detail, giving their causes and remedial exercises or treatment. 16
 6. What is meant by First-aid would be given to the cases of bite of snake and fracture of the collar bone? Why the training in first aid is necessary for teachers? 16

हिन्दी माध्यम

नोट-कुल तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिये। प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न करना अनिवार्य है।

इकाई-I

1. स्वास्थ्य क्या है? स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों का उल्लेख कीजिए।
2. स्वास्थ्य शिक्षा के लक्ष्य एवं उद्देश्य कौन-कौन से हैं? हमारे स्कूलों में इन उद्देश्यों की पूर्ति कहाँ तक हो रही है? अगर नहीं हो रही है, तो क्यों?

इकाई-II

3. सन्तुलित भोजन से आपका क्या अभिप्राय है? सन्तुलित भोजन के महत्वपूर्ण तत्वों का नाम बताइये तथा विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिये।
4. संक्रामक रोक किससे कहते हैं? इनके फैलने के कौन-कौन से साधन हैं? आप अपने बच्चों की रक्षा इनसे कैसे करेंगे?

इकाई-III

5. आसन सम्बन्धी विवृतियों से आप क्या समझते हैं? किन्हीं दो आसन सम्बन्धी विवृतियों के कारण तथा इसे दूर करने के अभ्यास तथा उपचार का विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए।
6. प्राथमिक चिकित्सा से क्या अभिप्राय है? साँप के काटने व हंसली के अस्थि-भंग होने पर कौन-सी प्राथमिक चिकित्सा दी जानी चाहिए। अध्यापकों के लिए प्राथमिक चिकित्सा में प्रशिक्षण क्यों जरूरी है?

Paper-III(B)-(viii)

ENVIRONMENTAL EDUCATION

Time Allowed : 1½ hrs.

M. M. : 50

Note:— Attempt any three questions, selecting at least one question from each Unit.

UNIT-I

1. What do you mean by environmental education? Discuss its importance.

OR

Give in detail the objectives and specification of environmental education for classes VI to VIII.

UNIT-II

2. Discuss Green-house effect as an impending catastrophe.

OR

List the major air pollutants and describe their effect on human health.

UNIT-III

3. Write a note on the 'Importance of forests in our life'.

OR

Write short notes on :

- (a) Population and environment
(b) Conservation of Energy resources

हिन्दी माध्यम

नोट- प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

इकाई-I

1. पर्यावरणीय शिक्षा से क्या तात्पर्य है? उसके महत्व की व्याख्या कीजिए।
अथवा

कक्षा VI से VIII के लिए पर्यावरणीय शिक्षा के उद्देश्य एवं विशिष्टता की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

इकाई-II

2. ग्रीन हाउस के प्रभाव का एक आसन्न विपत्ति के रूप में व्याख्या कीजिए।

अथवा

वायु को प्रदूषित करने वाले मुख्य तत्वों की सूची बनाएँ एवं मानव स्वास्थ्य पर उनके प्रभाव का वर्णन करें।

इकाई-III

3. 'हमारे जीवन में वनों' के महत्व पर टिप्पणी लिखें।

अथवा

संक्षिप्त टिप्पणी लिखें :

(अ) जनसंख्या एवं पर्यावरण (ब) ऊर्जा के स्रोतों का संरक्षण

Paper-III B (ix)

SCIENCE TECHNOLOGY EDUCATION

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 80

Note:— Attempt three questions in all.

1. Explain the goals of S.T.S. in detail.

OR

Give the difference between traditional and modern S.T.S. approach.

2. Describe the S.T.S. experiments in the world.

OR

- Discuss the instructional approach in various S.T.S. programmes.
 3. Give the concept of Evaluation. Discuss the various types of Evaluation in S.T.S. programme. 16
 OR
 What do you mean by Methods of teaching? Describe any one method of teaching of S.T.S. 16

हिन्दी माध्यम

नोट- कुल तीन प्रश्नों को हल कीजिए।

1. एस. टी. एस. के उद्देश्यों की विस्तृत व्याख्या कीजिए। 17
अथवा
- परम्परागत एवम् आधुनिक एस. टी. एस. उपगम के मध्य अन्तर स्पष्ट कीजिए। 17
2. विश्व में एस. टी. एस. के प्रयोगों की विवेचना कीजिए। 17
अथवा
- विभिन्न एस. टी. एस. कार्यक्रमों में अनुदेशात्मक उपगम का वर्णन कीजिए। 17
3. मूल्यांकन का समन्वय दीजिए। एस. टी. एस. कार्यक्रमों में मूल्यांकन के विभिन्न प्रकारों का वर्णन कीजिए। 17
अथवा
- शिक्षण विधियों से तुम क्या समझते हो? एस. टी. एस. की किसी एक शिक्षण विधि का वर्णन करो।

Paper-IV

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 80

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Define Educational Technology. What are the different types of Educational Technology? Discuss.
2. Explain the communication process. What are the different media of communication? Discuss.

UNIT-II

3. What is interaction analysis? Discuss Flander's category system along with its procedure of coding and encoding.
4. What is role playing? Discuss the procedure of role playing as a teacher training strategy.

UNIT-III

5. Describe the term 'programmed learning'. Discuss its nature and characteristics.
6. Discuss the various steps for development of linear programme. Also write its limitations.

UNIT-IV

7. Describe the various elements of a teaching model. Explain them with reference to concept attainment model.
8. Describe the structure and characteristics of inquiry training model.

UNIT-V

9. Define information technology. How it can be effectively used in Indian classrooms?
10. What is a computer virus? How will you identify it? What steps you can take to remove it?

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. शिक्षण प्रौद्योगिकी को परिभाषित कीजिए। शिक्षण प्रौद्योगिकी के विभिन्न प्रकार क्या हैं? व्याख्या कीजिए।
2. संचार प्रक्रिया की व्याख्या कीजिए। संचार के विभिन्न माध्यम क्या हैं? विवेचना कीजिए।

इकाई-II

3. अन्तर्क्रिया संवाद का विश्लेषण कीजिए। फ्लैन्डर कैटेगरी सिस्टम की उसके कोडिंग एवं डीकोडिंग प्रक्रिया सहित व्याख्या कीजिए।
4. रोल प्लेयिंग क्या है? रोल प्लेयिंग एक टीचर शिक्षण नीति की प्रक्रिया के रूप में व्याख्या कीजिए।

इकाई-III

5. शब्द 'प्रोग्राम्ड लर्निंग' की व्याख्या कीजिए। उसकी प्रकृति एवं विशिष्टताओं को समझाइए।
6. लीनियर प्रोग्राम के विकास के विभिन्न चरणों की व्याख्या कीजिए। उसकी सीमाओं का भी वर्णन कीजिए।

इकाई-IV

7. टीचिंग मॉडल के विभिन्न तत्वों की व्याख्या कीजिए। कान्सेप्ट अटेन्मेंट मॉडल के संदर्भ में उनकी विवेचना कीजिए।
8. इन्वैयरी ट्रेनिंग मॉडल की बनावट एवं विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

इकाई-V

9. सूचना प्रौद्योगिकी को परिभाषित कीजिए। भारतीय कक्षा में उसका प्रभावशाली उपयोग किस प्रकार किया जा सकता है?
10. कम्प्यूटर वाइस क्या है? आप उसे कैसे पहचानेंगे? उसको हटाने के लिए आप क्या विधि अपनाएंगे?

Paper V, VI Group-A(i)**TEACHING OF ENGLISH**

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

Note:— Attempt all the five questions, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Define language. What are the linguistic principles governing the nature of language?
OR
What should be the aims of teaching English at school level? How can these aims be realised?

UNIT-II

2. What is guided composition? What are its advantages? How is guided composition different from free composition?
OR
What do you mean by pedagogical analysis? Make a pedagogical lesson plan on a poetry lesson by choosing a poem of your choice for class IX.

UNIT-III

3. What is 'Bilingual Method' of teaching English? How is this method different from Translation-Grammar Method and Direct Method of teaching English?
OR
What do you mean by communicative approach? Discuss its merits and demerits

4. Write a detailed note on the importance of instructional material and their effective use in teaching of English.

OR

- Write short notes on the following instructional aids in teaching of English:
(a) Flash cards,
(b) Pictures and charts,
(c) Overhead Projector,
(d) Language Laboratory.

UNIT-IV

5. What is evaluation? How is evaluation different from measurement?
OR
What do you mean by 'objective type test'? Prepare a test, containing at least five test items to evaluate active vocabulary of IX class students.

Paper-V, VI Group-A (ii)**TEACHING OF HINDI**

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

नोट-सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न के 20 अंक निर्धारित हैं।

1. ब्लूम द्वारा किए गए हिन्दी शिक्षण उद्देश्यों की व्याख्या कीजिए। इन उद्देश्यों को व्यवहार परक शब्दावली में कैसे लिखा जा सकता है? स्पष्ट कीजिए।

अथवा

- हिन्दी भाषा शिक्षण से सम्बन्धित कौन-कौन से कौशल हैं? भाषा की शिक्षा में इन कौशलों के विकास का क्या महत्त्व है? विस्तार में वर्णन करें।

2. सूक्ष्म शिक्षण का क्या अर्थ है? प्रश्न कौशल का विकास करने के लिए एक सूक्ष्म पाठ योजना प्रस्तुत कीजिए।

अथवा

- हिन्दी शिक्षण में पाठ योजना की आवश्यकता और महत्त्व पर प्रकाश डालते हुए, एक अच्छी पाठ योजना की विशेषताएँ बताइए।

3. गद्य शिक्षण और पद्य शिक्षण में क्या अन्तर है? गद्य पाठ में आए हुए कठिन शब्दों की व्याख्या किस प्रकार करनी चाहिए? उदाहरण सहित स्पष्ट करें।

अथवा

- रचना शिक्षण के सामान्य उद्देश्यों की व्याख्या करते हुए बताइए कि रचना शिक्षण की कौन-कौन सी विधियाँ हैं? आप माध्यमिक कक्षा में किन विधियों का प्रयोग करेंगे और क्यों?

4. आपके प्राक्त में माध्यमिक स्तर के हिन्दी पाठ्यक्रम की समीक्षा करते हुए बताइए कि इसमें क्या दोष हैं और उन्हें किस प्रकार दूर किया जा सकता है?

अथवा

माध्यमिक स्तर की हिन्दी पाठ्य पुस्तक में क्या गुण होने चाहिए? वर्तमान में आपके प्रान्त की माध्यमिक स्तर की हिन्दी पाठ्य पुस्तकों में वे गुण पाए जाते हैं या नहीं? यदि नहीं तो उन्हें कैसे सुधारा जा सकता है?

10, 10

5. निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर टिप्पणी लिखें :

- (क) हिन्दी शिक्षण में गृहकार्य का स्वरूप एवं उद्देश्य,
- (ख) गृह कार्य को प्रभावशाली बनाने के सुझाव एवं संशोधन तकनीक,
- (ग) मातृभाषा शिक्षण के मूल्यांकन में वस्तुगत परीक्षा का महत्व एवं प्रकार,
- (घ) हिन्दी की विभिन्न विधाओं के मूल्यांकन की प्रक्रिया।

Paper-V, VI Group-A (iii)

TEACHING OF PUNJABI

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

नोट : कुल 5 मुआल लवें, साठिआं दे ँखर बरबर हल। हक डुगा हिंदी
दिख मुआल लवुर वहे।

Part-A

1. ਪੰਜਾਬੀ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੇ ਸਿੱਧਾਂਤ ਵੇਰਵੇ ਨਾਲ ਲਿਖੋ।
2. ਵੱਖੇ ਦੀ ਸਿਖਿਆ ਵਿਚ ਮਾਂ-ਬੋਲੀ ਦਾ ਕੀ ਸਥਾਨ ਹੈ।

Part-B

3. ਭਾਸ਼ਾ ਸੁਰੱਖਾਂ (Skills) ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਢੰਗ ਲਿਖੋ।
4. ਕਹਾਣੀ ਸੁਣਾਉਣ ਦੀ ਤਕਨੀਕ ਵੇਰਵੇ ਨਾਲ ਲਿਖੋ।

Part-C

5. ਪ੍ਰਜੈਕਟ ਢੰਗ (Project Method) ਤੇ ਡੂਮੀ ਕੀ ਸਮਝਦੇ ਹੋ। ਸਿਮਲ ਦੇ ਕੇ ਸਮਝਾਉ।

6. ਇਕ ਨਿੱਕੀ ਜਿਹੀ ਕਵਿਤਾ ਨੂੰ ਆਧਾਰ ਬਣਾ ਕੇ ਉਸ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੇ ਢੰਗ ਲਿਖੋ।

Part-D

7. ਕੋਈ ਪੰਜ ਆਧੁਨਿਕ ਸਹਾਇਕ ਸਾਮਗਰੀਆਂ ਦੇ ਨਾਂ ਲਿਖ ਕੇ ਵੀਡੀਓ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ।

8. ਚੰਗੀ ਪਾਠ ਪੁਸਤਕ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਬਿਆਨ ਕਰੋ।

Part-E

9. ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮਿਤ ਵਿਚ ਕੀ ਅੰਤਰ ਹੈ, ਕਿਹੜਾ ਚੰਗਾ ਢੰਗ ਹੈ ਤੇ ਕਿਉਂ ?

10. ਤਸਵੀਰੀ (Diagnostic tests) ਟੈਸਟ ਕੀ ਵ੍ਹੰਦੇ ਹਨ ਤੇ ਕਿਵੇਂ ਬਣਦੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

Paper-V, VI Group-A (iv)

TEACHING OF SANSKRIT

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

नोट-सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने दिए गए हैं।

इकाई-I

1. वर्तमान समय में माध्यमिक कक्षाओं में संस्कृत भाषा और उसके साहित्य के शिक्षण की अनिवार्यता पर प्रकाश डालिए। अथवा
संस्कृत शिक्षण के उद्देश्यों को व्यवहारपरक शब्दावली में लिखने की प्रक्रिया का वर्णन उदाहरण सहित करें। 20
2. बच्चों में श्रवण कौशल का विकास क्यों आवश्यक है? श्रवण कौशल का विकास करने के लिए कौन-कौन से साधन, विधियाँ तथा युक्तियाँ प्रयोग में लाई जा सकती है? 5,15

अथवा

शिक्षण अभ्यास के दौरान आपने संस्कृत की जिस कक्षा को पढ़ाया था, उसकी पाठ्य पुस्तक के आन्तरिक एवं बाह्य पक्षों की समीक्षा करें। 20

इकाई-II

3. संस्कृत में व्याकरण शिक्षण की कौन-सी विधियाँ हैं? 'दीर्घ सन्धि' को आगमन विधि से पढ़ाने के लिए एक पाठ योजना तैयार कीजिए। 3, 17

अथवा

संस्कृत गद्य पाठ में आए हुए नवीन शब्दों की व्याख्या करने के लिए अपनाई जाने वाली विधियों का उदाहरण सहित वर्णन करें। 20

इकाई-III

4. संस्कृत शिक्षण की प्रत्यक्ष एवं पाठ्य पुस्तक पद्धति का वर्णन करें। 10, 10

अथवा

संस्कृत शिक्षण की पद्धतियों का वर्णन करते हुए बताइए कि आप किस पद्धति को उपयुक्त समझते हैं और क्यों? 16, 4

5. निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दें : 10, 10

- (क) संस्कृत शिक्षण में 'गृहकार्य का महत्व एवं नियोजन' विषय पर निबन्ध लिखें।
- (ख) श्लोकोच्चारण एवं अभिनयिकरण प्रतियोगिता पर नोट लिखें।
- (ग) संस्कृत शिक्षण में सहपाठ्य क्रियाओं का क्या महत्व है?
- (घ) संस्कृत शिक्षण में विभिन्न उद्देश्यों की प्राप्ति की जाँच करने के लिए आप मूल्यांकन की किन विधियों का प्रयोग करेंगे? वर्णन करें।

Paper-V, VI Group-B (i)**TEACHING OF MATH**

Time Allowed : 3 hrs. M. M. : 100

Note:—Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit.

All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Why mathematics should be introduced at the secondary level in schools? Differentiate between aims and objectives with examples. Why objectives should be written in behavioural terms?
2. Discuss the main principles of curriculum construction in Mathematics at the secondary stage level.

UNIT-II

3. Discuss with the help of examples. Analytical and synthetical methods of teaching mathematics.
4. Write the importance of :
(a) Oral work in mathematics (b) Written work in mathematics

UNIT-III

5. Analyse one of the following units pedagogically in terms of objective formulation, learning experiences, choosing methods and material and evaluation.
(i) Area (ii) Ratio and Proportion
6. What do you mean by pedagogical analysis? Write down the pedagogical analysis of the topic congruency.

UNIT-IV

7. Prepare a lesson plan on any **one** of the following topics to teach students of class VII during a period of 35 minutes:
(i) Profit Percentage, formula and problem.
(ii) Pythagoras theorem.
8. Discuss the importance of skill of explaining and its components. Prepare a micro-lesson plan highlighting the components.

UNIT-V

9. Write short notes on the following :
(i) Comprehension and continuous evaluation.
(ii) Diagnostic testing.
10. How does a diagnostic test differ from an achievement test? Explain with examples.

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर गणित को क्यों सम्मिलित किया जाना चाहिए? लक्ष्य तथा उद्देश्यों में अन्तर उदाहरण द्वारा स्पष्ट कीजिए। उद्देश्य व्यवहारगत रूप में क्यों लिखे जाने चाहिए।

2. माध्यमिक स्तर पर गणित पाठ्यक्रम की रचना के मुख्य सिद्धान्तों की विवेचना कीजिए।

इकाई-II

3. गणित शिक्षण में विश्लेषणात्मक व संश्लेषणात्मक विधियों की विवेचना उदाहरण सहित कीजिए।

4. निम्नलिखित का महत्त्व लिखिए :

- (a) गणित में मौखिक कार्य
- (b) गणित में लिखित कार्य

इकाई-III

5. निम्नलिखित में से किसी एक इकाई का शिक्षण विश्लेषण, उद्देश्य निर्धारण, अधिगम अनुभवों, विधियों एवं सामग्री के चयन तथा मूल्यांकन के आधार पर कीजिए :

- (i) क्षेत्रफल
 - (ii) अनुपात एवं समानुपात
6. शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण से क्या अभिप्राय है? सर्वांगसमता नामक उपविषय का शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण कीजिए।

इकाई-IV

7. निम्न में से किसी एक प्रकरण पर कक्षा सात के छात्रों को 35 मिनट अवधि के कालांश में पढ़ाने हेतु पाठ योजना तैयार कीजिए :

- (a) लाभ प्रतिशत का सूत्र निकालना एवं प्रश्न
- (b) पाइथागोरस प्रमेय

8. व्याख्या कौशल की महत्ता, एवं घटकों की विवेचना कीजिए। इसके घटकों को इंगित करते हुए किसी प्रकरण पर एक सूक्ष्म पाठ योजना तैयार कीजिए।

इकाई-V

9. निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ लिखिए:

- (a) व्यापक एवं अन्वस्त मूल्यांकन
 - (b) निदानात्मक परीक्षण
10. निदानात्मक परीक्षण किस प्रकार उपलब्धि परीक्षण से भिन्न है? सोदाहरण व्याख्या करें।

Paper-V, VI Group-B (ii)**TEACHING OF HOME SCIENCE**

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 50

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one from each unit.**UNIT-I**

1. What is the meaning of Home Science? Discuss its importance in our life.
- OR
2. Clarify the meaning of Home Science. What are the objectives of teaching of Home Science?

UNIT-II

3. Do pedagogy analysis of any **one** of the given topics:

- (a) Food,
- (b) Hygiene,
- (c) Importance of Budget making

UNIT-III

4. Which is the most effective method of teaching of Home Science? Give a comparative account of other methods.

OR

5. What is micro teaching? Describe questioning skill in detail.

UNIT-IV

6. What are audio-visual aids? Discuss the importance of teaching aids in the teaching of Home Science. OR
7. Prepare a lesson plan on any topic in Home Science for Class IX.

UNIT-V

8. Clarify the term evaluation. Discuss comprehensive and continuous evaluation.
- OR
9. What are the importance of evaluation? Classify the evaluation devices.

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए। प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न अनिवार्य है।

इकाई-I

1. गृह विज्ञान का क्या अर्थ है? हमारे जीवन में इसकी क्या उपयोगिता है?
- OR
2. गृह विज्ञान का अर्थ स्पष्ट कीजिए। गृह विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य कौन-कौन से हैं?

इकाई-II

3. नीचे दिये गये किसी एक विषय का अध्यापकीय विश्लेषण कीजिए:
(अ) भोजन
(ब) स्वच्छता
(स) बजट निर्माण का महत्व

इकाई-III

4. गृह विज्ञान की सर्वाधिक प्रभावशाली शिक्षण विधि कौन-सी है? तुलनात्मक विवेचना कीजिए।
5. सूक्ष्म शिक्षण क्या है? प्रश्न कौशल को विस्तार से समझाइये।

इकाई-IV

6. श्रुत्य-दृश्य साधन क्या है? गृह विज्ञान शिक्षण में श्रुत्य-दृश्य साधनों के महत्व का वर्णन कीजिए।
अथवा
7. गृह विज्ञान विषय में, कक्षा नवीं हेतु, किसी एक उपविषय पर पाठ योजना तैयार कीजिए।

इकाई-V

8. मूल्यांकन शब्द को स्पष्ट कीजिए। विस्तृत व सतत् मूल्यांकन की विवेचना कीजिए।
अथवा
9. मूल्यांकन की क्या उपयोगिता है? मूल्यांकन प्रविधियों का वर्गीकरण कीजिये।

Paper-V, VI Group-B (iii)**TEACHING OF COMMERCE**

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each unit. All questions carry equal marks.**UNIT-I**

1. What is the difference between 'aims' and 'objectives'? Discuss in brief the main aims of teaching commerce in secondary schools. 5, 15
2. Discuss the Taxonomy of instructional objectives given by Bloom. 20

UNIT-II

3. Write down the pedagogical analysis of the topic 'Bank' or 'Trade' keeping in mind the points of identification of concept, instructional objectives, presentation and evaluation. 20
4. Explain the concept and procedure of pedagogical analysis of a unit in detail by quoting examples. 20

UNIT-III

- What is the need and importance of a text-book? Explain the criteria which should be kept in mind while evaluating a text-book of commerce. 10, 10
- Discuss the educational uses of the following aids in teaching of commerce. 5, 5, 5, 5
 - Models
 - Maps
 - Film Strip
 - Graphs

UNIT-IV

- What are the various methods of teaching commerce? Discuss in detail the discussion method of Teaching of commerce with its merits and demerits. 10, 10
- Explain the meaning of 'skill of stimulus variation'. Describe its essential components with the help of examples. 20

UNIT-V

- What do you mean by evaluation? Explain the need and devices of testing student performance in the subject of commerce. 10, 10
- What are objective type tests? Give some suitable examples of such tests from the field of commerce, mentioning their utility. 10, 10

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

- लक्ष्यों तथा उद्देश्यों में क्या अन्तर है? माध्यमिक विद्यालय में वाणिज्य शिक्षण के मुख्य लक्ष्यों की संक्षेप में विवेचना कीजिए। 5, 15
- ब्लूम द्वारा दी गई अनुदेशात्मक उद्देश्यों के वर्गीकरण की व्याख्या कीजिए। 20

इकाई-II

- धारणा की अभिज्ञा, अनुदेशात्मक उद्देश्यों, प्रस्तुतीकरण तथा मूल्यांकन इन बिन्दुओं को ध्यान में रखते हुए बैंक अथवा व्यापार नामक उपविषय का शैक्षिक विश्लेषण कीजिए। 20
- किसी इकाई के शिक्षण विश्लेषण के संप्रत्यय एवं प्रक्रिया का वर्णन उदाहरण सहित प्रदान करते हुए लिखिये। 20

इकाई-III

- एक पाठ्य पुस्तक की आवश्यकता एवं महत्व क्या है? वाणिज्य की पाठ्य पुस्तक का मूल्यांकन करते समय किन-2 मापदण्डों का ध्यान रखना चाहिए, व्याख्या कीजिए। 10, 10

- वाणिज्य शिक्षण में निम्नलिखित शिक्षण सामग्रियों की शैक्षिक उपयोगिता का वर्णन कीजिए: 5, 5, 5, 5
 - मॉडल
 - नक्शा
 - फिल्म स्ट्रिप
 - ग्राफ

इकाई-IV

- वाणिज्य शिक्षण की विभिन्न विधियाँ क्या हैं? वाणिज्य शिक्षण में वाद-विवाद विधि की इसके गुण एवं दोष के साथ विस्तृत विवेचना कीजिए। 10, 10
- "उद्दीपन परिवर्तन कौशल" का अर्थ बताइये। उदाहरण की सहायता से इसके मुख्य तत्वों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-V

- मूल्यांकन से क्या अभिप्राय है? वाणिज्य शिक्षण में विद्यार्थियों की उपलब्धि के परीक्षण हेतु विभिन्न तकनीकों तथा उनकी महत्ता का वर्णन कीजिए।
- वस्तुनिष्ठ परख क्या होती है? वाणिज्य के क्षेत्र में इस प्रकार की परख के कुछ उपयुक्त उदाहरण दीजिए तथा उनका उपयोग भी बताइये।

Paper-V, VI (iv)**TEACHING OF ARTS**

Time Allowed: 3 hrs.

M. M. : 50

Note:- Attempt any five questions. All questions carry equal marks.

- What is Art? Write pedagogical analysis of its principles. 10
 - What are the factors of Art? Describe. 10
 - Describe the methods of teaching Art to teach High School classes. 10
- OR
- How to develop the self learning material to teach art in schools? 10
 - What is the importance of art in daily life? Explain. 10
 - What is the role of art teacher in school education system? Explain. 10
 - What is the co-relation of art with other school subjects? Explain. 10
 - Write an essay on child art. 10
 - How will you arrange an 'Art Exhibition' in your school? Explain. 10
 - What is the use of 'Art Museum' in education? Explain. 10

हिन्दी माध्यम

नोट- किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. कला क्या है? इसके सिद्धान्तों का शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण कीजिए।
अथवा 10
2. कला के तत्व क्या हैं? व्याख्या कीजिए। 10
3. हाईस्कूल कक्षा को कला पढ़ाने की विधि लिखिए।
अथवा 10
4. विद्यालयों में कला पढ़ाने हेतु स्वयं अधिगम सहायक सामग्री का विकास किस प्रकार किया जाए? व्याख्या कीजिए। 10
5. दैनिक जीवन में कला का क्या महत्त्व है? विवेचना करें।
अथवा 10
6. कला अध्यापक का स्कूली शिक्षा में क्या योगदान है? व्याख्या कीजिए।
अथवा 10
7. कला का अन्य स्कूल विषयों के साथ क्या सम्बन्ध है? व्याख्या कीजिए। 10
8. बाल कला पर निबन्ध लिखिये। 10
9. आप अपने स्कूल में 'कला प्रदर्शनी' कैसे लगायेंगे। व्याख्या कीजिए। 10
10. शिक्षा में कला संग्रहालय का क्या उपयोग है? व्याख्या कीजिए। 10

Paper-V, VI, Group-C (I)

TEACHING OF LIFE SCIENCE

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

Note:- Attempt all five questions. Each question carries twenty marks.

1. Explain the general aims of teaching life science. Also justify the inclusion of this subject in secondary school curriculum. 10, 10

OR

Explain Bloom's Taxonomy of Educational objectives. Formulate specific objectives in behavioural terms on a topic on cell structure for secondary school level.

2. Perform pedagogical analysis of subject content on photosynthesis for Class X. 20

What do you mean by unit planning? Prepare a lesson plan on some topic for class IX. 5, 15

3. Explain problem solving method of teaching life science. Discuss its merits and demerits. 15, 5

OR

What is micro-teaching? Discuss micro-teaching skills of questioning, explanation and illustration with examples. 5, 15

4. What is formative and summative evaluation? Describe the procedure of preparation of an objective type achievement test. 5, 15

OR

What do you mean by measurement and evaluation? Explain the attributes of a good test. 5, 15

Write notes on the following :

5. (a) Linear programming 10
 - (b) Micro-teaching skills 10
- OR
- (a) Preparation of temporary and permanent mounts. 10
 - (b) Different types of Grading. 10

हिन्दी माध्यम

नोट-सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। हर एक प्रश्न के बीस अंक हैं।

इकाई-I

1. जीव विज्ञान शिक्षण के सामान्य लक्ष्यों की व्याख्या कीजिए। इस विषय को माध्यमिक विद्यालय स्तर के पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने का औचित्य भी बताइये। 10, 10
अथवा
ब्लूम की शैक्षिक उद्देश्यों के वर्गीकरण की व्याख्या कीजिए। माध्यमिक विद्यालय स्तर के लिए कोशिका संरचना उपविषय पर विशिष्ट उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप में लिखिए। 10, 10
2. दसवीं कक्षा के लिए 'प्रकाश संश्लेषण' विषय वस्तु का शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण कीजिए।
अथवा
इकाई योजना से आपका क्या अभिप्राय है? कक्षा IX के लिए किसी उपविषय पर पाठ योजना तैयार कीजिए। 5, 15
3. जीव विज्ञान शिक्षण में समस्या समाधान विधि की व्याख्या कीजिए। इसके गुण और दोषों का विवरण दीजिए।
अथवा
सूक्ष्म शिक्षण क्या है? सूक्ष्म-शिक्षण के प्रश्न पूछना, व्याख्या करना, उदाहरण देना कौशल्यों पर चर्चा कीजिए। 10, 10
4. रचनात्मक और संकलनात्मक मूल्यांकन क्या है? एक वस्तुनिष्ठ उपलब्धि प्रश्न-पत्र की निर्माण विधि का उल्लेख कीजिए।
अथवा
मापन और मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं? एक अच्छे प्रश्न-पत्र की विशेषताओं की व्याख्या कीजिए। 5, 15
5. निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ लिखिये :
(a) रेखीय अभिक्रम (b) सूक्ष्म-शिक्षण कौशल
अथवा
(a) अस्थायी और स्थायी आरोहण तैयार करना 10
(b) विभिन्न प्रकार की ग्रेडिंग 10

Paper : V, VI, Group-C (ii)

TEACHING OF GEOGRAPHY

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

Note:— Attempt any five questions in all, selecting at least **one** question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. "Geography studies the differential character of areas." In the light of this statement examine the meaning, nature and scope of Geography. 20
2. What is Bloom's taxonomy of educational objectives in cognitive domain. What are the uses of this taxonomy in teaching of Geography to school students? 20

UNIT-II

3. How would you make pedagogical analysis on any **one** of the following topics : $5 \times 4 = 20$
 - (a) Rotation and Revolution of the earth.
 - (b) Tea as a cash crop of India.
 - (c) Running water as an agent of denudation.
 - (d) Deccan plateau as one of the physical divisions of India.
4. Explain in a paragraph each of the following geographical concepts : $5 \times 4 = 20$
 - (a) Latitudes,
 - (b) Longitudes,
 - (c) Formation of night and days,
 - (d) Formation of waterfalls,
 - (e) Formation of a delta.

UNIT-III

5. How would you develop and utilize the following types of instructional aids : $5 \times 4 = 20$
 - (a) Self Instructional Modules,
 - (b) Globes,
 - (c) Maps,
 - (d) Atlases,
 - (e) Graphs
6. Select a topic of your own choice and develop lesson plan on any topic of your choice for ninth grade geography students. 20

UNIT-IV

7. Discuss the nature, procedure, uses and limitations of PROJECT METHOD of teaching Geography. 20
8. Prepare a micro-lesson plan for developing the skills of "Questioning" and "Stimulus Variation" among student-teachers of Geography. 20

UNIT-V

9. Discuss the uses and limitations of the following types of Evaluation devices : 20
 - (a) Oral tests,
 - (b) Assignments,
 - (c) Written tests-essay type,
 - (d) Objective type tests.
10. What is the difference between continuous formative evaluation and year-end summative evaluation? Which of these two is superior system of evaluation? Discuss the uses of those both types of evaluation systems. $10 + 10$

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. "भूगोल क्षेत्रों की विभिन्न विशेषताओं का अध्ययन करता है।" इस कथन के संदर्भ में भूगोल के अर्थ, प्रकृति एवं विस्तार का परीक्षण कीजिए।
2. कॉग्नेटिव डोमेन में ब्लूम की टैक्सॉनामी के शैक्षणिक उद्देश्य क्या हैं? स्कूल के विद्यार्थियों को भूगोल पढ़ाने में टैक्सॉनामी का क्या उपयोग है?

इकाई-II

3. निम्न में से किसी एक विषय में आप शैक्षणिक विश्लेषण किस प्रकार करेंगे :
 - (अ) पृथ्वी का घूर्णन एवं चक्कर काटना,
 - (ब) चाय भारत की कैश क्रॉप के रूप में,
 - (स) बहता पानी अनाच्छादन के एजेन्ट के रूप में,
 - (द) डकन प्लेटो भारत के प्राथमिक भाग के रूप में,
4. निम्न में से प्रत्येक की एक पैराग्राफ में भौगोलिक अवधारणा की व्याख्या करें :
 - (अ) लैटीट्यूड,
 - (ब) लॉन्गिट्यूड,
 - (स) दिन रात का बनना,
 - (द) पानी के झरनों का बनना,
 - (ई) डेल्टा का बनना।

इकाई-III

5. निम्न प्रकार के शैक्षिक सहायकों का आप किस प्रकार विकास एवं उपयोग करेंगे :
 - (अ) स्वशिक्षण मॉडल,
 - (ब) ग्लोब
 - (स) नक्शे
 - (द) एटलस,
 - (ई) ग्राफ्स

 $5 \times 4 = 20$

6. अपनी पसन्द का कोई विषय चुनते हुए नवीं कक्षा के भूगोल के विद्यार्थियों के लिए एक लेसन प्लान बनाइये। 20

इकाई-IV

7. भूगोल के अध्ययन में प्रोजेक्ट विधि की प्रकृति, प्रक्रिया, उपयोग एवं सीमाओं की व्याख्या कीजिए। 20
8. भूगोल के स्टूडेंट टीचर्स के लिए क्वेश्चनिंग एवं स्टिमुलस वैरिएशन कौशलों पर एक माइक्रो-लेसन प्लान तैयार करें।

इकाई-V

9. निम्न प्रकार की मूल्यांकन विधियों की उपयोगिता एवं कमियों की व्याख्या कीजिए :
 (अ) मौखिक टेस्ट, (ब) असाइनमेन्ट्स,
 (स) लिखित टेस्ट-निबन्ध टाइप, (द) वस्तुनिष्ठ प्रकार के टेस्ट।
10. निरन्तर विकासशील मूल्यांकन एवं वर्ष के अन्त में पूर्णरूपेण मूल्यांकन में क्या अन्तर है? इनमें से कौन-सी व्यवस्था अच्छी है? दोनों प्रकार की व्यवस्थाओं के उपयोगों की व्याख्या कीजिए।

Paper : V, VI, Group-C (iii)

TEACHING OF ECONOMICS

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one questions from each unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Define Economics and give its scope and limitation.
 2. Explain the objectives of teaching economics with special reference to Indian conditions.

UNIT-II

3. What is the meaning of National Income? Explain the value added method of measuring National Income?

UNIT-III

4. What is the need of text book in Economics? What consideration would keep in mind while selecting a text book?
 5. Write notes on the following :
 (a) Characteristics of Population in India,
 (b) Use of computer and TV in teaching of economics.

UNIT-IV

6. What is meant by term 'Model Teaching'? Describe the fundamental elements of model teaching.
 7. Discuss the functions and characteristics of instructional material in teaching of Economics.

UNIT-V

8. Show the difference between a Project Method and Problem Method. Discuss in detail the project method in teaching of Economics.
 9. Discuss the various techniques of evaluation. Which is the best and why?
 10. Write short notes on two of the following :
 (a) Team Teaching,
 (b) Teaching Machine,
 (c) Television Teaching.

हिन्दी माध्यम

नोट- प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. अर्थशास्त्र की परिभाषा दीजिए और उसके क्षेत्र व सीमाओं की विवेचना कीजिए।
 2. भारतीय परिस्थितियों के सन्दर्भ में अर्थशास्त्र शिक्षण के लक्ष्यों की व्याख्या कीजिए।

इकाई-II

3. राष्ट्रीय आय का क्या अर्थ है? राष्ट्रीय आय के मापन की मूल्य वृद्धि विधि की व्याख्या कीजिए।

इकाई-III

4. अर्थशास्त्र में पाठ्य-पुस्तक का होना क्यों आवश्यक है? आप पाठ्य-पुस्तक के मूल्यांकन के लिए किन बातों को ध्यान में रखेंगे?
 5. निम्नलिखित पर टिप्पणी लिखिए :
 (अ) भारत की जनसंख्या की विशेषताओं की व्याख्या,
 (ब) अर्थशास्त्र शिक्षण में कम्प्यूटर तथा टी.वी. का प्रयोग

इकाई-IV

6. शिक्षण प्रतिमान मॉडल का क्या अर्थ है? शिक्षा के बुनियादी तत्वों की संक्षिप्त व्याख्या करें।
 7. अर्थशास्त्र की शिक्षण के अनुशासक सामग्री के कार्यों एवं विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

इकाई-V

8. योजना विधि तथा समस्या विधि का अन्तर स्पष्ट कीजिए। अर्थशास्त्र शिक्षण की योजना विधि का सविस्तर वर्णन करें।
9. मूल्यांकन की विभिन्न तकनीकों का वर्णन कीजिए। इनमें से कौन-सी तकनीक सबसे अच्छी है और क्यों?
10. निम्नलिखित दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :
(अ) समूह-शिक्षण, (ब) शिक्षण-यंत्र,
(स) दूरदर्शन द्वारा शिक्षा।

Paper-V, VI, Group-C (iv)**TEACHING OF MUSIC**

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting one question from each unit.
All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Describe briefly the changes undergone by the Indian Music from the time of Akbar to the present day.
2. "Without the knowledge of aims the teacher is like a sailor who does not know his destination and pupil under him is like a rudderless vessel drifted along somewhere a shore." In the light of this statement discuss the aims of music teaching."

UNIT-II

3. What is 'LARYNX'? Explain its structure and function.
4. "RHYTHM is the soul of music." In the light of this statement write down the importance of "RHYTHM and TAL" in Music.

UNIT-III

5. How does the use of aids techniques improve class-teaching? Give the name of some important techniques that can be used in music.
6. What qualifications go to make an ideal music teacher? How would you equip yourself if you were appointed as one in a higher secondary school?

UNIT-IV

7. Explain the following methods of teaching :
(a) Play way method. (b) Demonstration method
8. Make a lesson plan on **Shruti** and **Swar** to teach the class IX.

UNIT-V

9. How will you evaluate the stage performance programme at secondary stage? Set a model test paper for any class.
10. Give your own suggestions for popularisation of Indian classical music in and outside the school.

हिन्दी माध्यम

नोट— प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

इकाई-I

1. अकबर काल से आज तक भारतीय संगीत में क्या-क्या परिवर्तन हुए हैं? संक्षेप में वर्णन करें।
2. "उद्देश्य के बिना अध्यापक एक नाविक के समान है जिसे अपनी मंजिल का पता नहीं है उसके शिष्य बिना पतवार की नौका के समान है जो बह जायेंगे।" इस कथन के अंतर्गत संगीत शिक्षण के उद्देश्यों का वर्णन करें।

इकाई-II

3. ध्वनि उत्पादक यंत्र क्या है? इसके ढाँचे एवं कार्य की व्याख्या करें।
4. "लय संगीत की आत्मा है इस कथन के अंतर्गत संगीत में लय एवं ताल की महत्ता का वर्णन करें।"

इकाई-III

5. सहायक सामग्री से कक्षा शिक्षण में किस प्रकार सुधार लाया जा सकता है। कुछ महत्वपूर्ण प्रविधियों के नाम बताएँ जिनका संगीत में प्रयोग किया जा सकता है।
6. एक आदर्श संगीत अध्यापक में कौन-कौन सी योग्यताओं का होना आवश्यक है। अगर आप हायर सेकेण्डरी स्कूल में अध्यापक नियुक्त हो जायें तो आप अपने को किन योग्यताओं से सुसज्जित करेंगे?

इकाई-IV

7. निम्नलिखित शिक्षण विधियों की व्याख्या करें :
(क) खेल विधि (ख) प्रदर्शन विधि
8. कक्षा नवम् को श्रुति और स्वर पढ़ाने के लिए एक पाठ योजना बनायें।

इकाई-V

9. सेकेण्डरी स्तर पर मंच प्रदर्शन का आप किस प्रकार प्रीक्षण करेंगे? किसी भी कक्षा का माडल टेस्ट पेपर भी बनायें।
10. भारतीय शास्त्रीय संगीत को विद्यालय में व विद्यालय के बाहर लोकप्रिय बनाने के लिए अपने सुझाव दें।

Paper-V, VI, Group-D (i)**TEACHING OF PHYSICAL SCIENCE**

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting one question from each unit.

- All questions carry equal marks. Answer should be to the point.

UNIT-I

1. Write an essay on Bloom's Taxonomy of Educational objectives.
2. Describe importance of teaching Physical Science.

UNIT-II

3. Detail out a note on content and pedagogical analysis of Atomic Structure.

OR

4. Write content and Pedagogical analysis of water as a universal solvent.

UNIT-III

5. Write short notes on the following :

- (a) Unit planning
 - (b) Preparation of teaching aids.
6. Discuss the following :
 - (a) Co-curricular activities,
 - (b) Developing frames of self learning material (linear programme)

UNIT-IV

7. What do you mean by Lecture-cum-demonstration method? How would you conduct an effective demonstration in your science class? What are the merits of it?

OR

8. Explain the following in brief :

- (a) Skill of questioning
- (b) Skill of explaining

UNIT-V

9. Write short notes on the following :

- (a) Summative Evaluation
- (b) Diagnostic Evaluation.

OR

10. What are the characteristics of a good test? Prepare an achievement test of 20 objective type test items of any topic.

हिन्दी माध्यम

नोट— प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के समान अंक हैं। सटीक उत्तर दीजिए।

इकाई-I

1. ब्लूम द्वारा शिक्षा उद्देश्यों के वर्गीकरण पर एक निबन्ध लिखिए।

अथवा

2. भौतिक विज्ञान के शिक्षण के महत्त्व का वर्णन कीजिए।

इकाई-II

3. परमाणु संरचना विषय की पाठ्यवस्तु और शिक्षण विश्लेषण का विस्तृत वर्णन कीजिए।

अथवा

4. पानी एक सार्वभौमिक विलायक की पाठ्यवस्तु और शिक्षण विश्लेषण लिखिए।

इकाई-III

5. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

- (क) इकाई योजना,
- (ख) शिक्षण सहायक सामग्री की तैयारी।

अथवा

6. निम्नलिखित का वर्णन कीजिए :

- (क) पाठ्य सहायक क्रियाएँ
- (ख) भौतिक विज्ञान के किसी विषय पर स्वयं शिक्षण सामग्री का पैम विकास करें (रेखीय अभिक्रम)

इकाई-IV

7. व्याख्या प्रदर्शन विधि से आप क्या समझते हैं? आप अपनी विज्ञान कक्षा में कैसे एक प्रभावशाली प्रदर्शन करके दिखाएँगे?

अथवा

8. निम्नलिखित पर संक्षिप्त व्याख्या कीजिए।

- (क) प्रश्न कौशल,
- (ख) व्याख्या कौशल।

इकाई-V

9. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

- (क) संकलनात्मक मूल्यांकन,
- (ख) निदानात्मक मूल्यांकन।

अथवा

10. एक अच्छे परीक्षण की कौन-सी विशेषताएँ हैं? किसी विषय पर एक 20 प्रश्नावली उपलब्धि वस्तुनिष्ठ परीक्षण तैयार कीजिए।

Paper-V, VI, Group-D (ii)**TEACHING OF CIVICS**

M. M. : 100

Time Allowed : 3 hrs.

Notes:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. What do you mean by 'Civics'? Why should it be given an important place in school curriculum? 5 + 15
2. Discuss in details aims and objectives of teaching of civics. What objectives can be fulfilled through this subject? 15 + 5

UNIT-II

3. What is meant by Curriculum? What principles should be taken into account while constructing curriculum in the teaching of civics? 5 + 15
4. What do you mean by 'Project Method'? Explain its merit & demerits. 20

UNIT-III

5. What do you mean by audio visual aids? Write the importance of different teaching aids in teaching of civics. 5 + 15
6. Why a text book is necessary for the teaching of civics? Explain the characteristics of a good text book in teaching of civics. 10 + 10

UNIT-IV

7. Discuss the essential qualities of a civics teacher. 20
8. What do you mean by evaluation? Explain the need and devices of testing students performance in the subject of civics? 4 + 6 = 10

UNIT-V

9. Explain the fundamental rights of an Indian citizen. 20
10. Explain the salient features of the Indian Constitution. 15 + 5

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

इकाई-I

1. 'नागरिक शास्त्र' से आप क्या समझते हैं? नागरिक शास्त्र को विद्यालय पाठ्यक्रम में महत्वपूर्ण स्थान क्यों दिया जाना चाहिए? 5 + 15
2. नागरिक शास्त्र शिक्षण के लक्ष्यों तथा उद्देश्यों का वर्णन कीजिए। इस विषय के द्वारा किन-किन लक्ष्यों की प्राप्ति हो सकती है? 5 + 15

इकाई-II

3. पाठ्यक्रम से क्या तात्पर्य है? नागरिक शास्त्र शिक्षण में पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय किन सिद्धान्तों को ध्यान में रखना आवश्यक है? 5 + 15
4. योजना विधि से आप क्या समझते हैं? इसके गुण तथा अवगुणों पर प्रकाश डालिए। 20

इकाई-III

5. श्रव्य दृश्य साधनों से आप क्या समझते हैं? नागरिक शास्त्र शिक्षण में प्रयुक्त होने वाली विभिन्न सहायक शिक्षण सामग्रियों की उपयोगिता (महत्त्व) पर प्रकाश डालिए। 5 + 15
6. नागरिक शास्त्र शिक्षण में पाठ्यपुस्तक की क्या आवश्यकता है? एक उत्तम पाठ्यपुस्तक की विशेषताओं का वर्णन कीजिए। 10 + 10

इकाई-IV

7. नागरिक शास्त्र शिक्षक की अनिवार्य योग्यताओं का वर्णन कीजिए। 20
8. मूल्यांकन से क्या अभिप्राय है? नागरिक शास्त्र शिक्षण में विद्यार्थियों की उपलब्धि के परीक्षण हेतु विभिन्न तकनीकों तथा उनकी महत्ता का वर्णन कीजिए। 4 + 6 + 10

इकाई-V

9. भारतीय नागरिक के मौलिक अधिकारों की व्याख्या कीजिए। 20
10. भारतीय संविधान की प्रमुख विशेषताओं की व्याख्या कीजिए। 15 + 5

Paper : V, VI, Group-D (iii)**TEACHING OF SOCIAL STUDIES**

M. M. : 100

Time Allowed : 3 hrs.

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each Unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. What is the importance of social studies? Explain its scope. 20
2. Why is it necessary to have aims? Formulate the objectives on any topic in teaching of social studies in behavioural terms. 20

UNIT-II

3. What is pedagogy or science of teaching? Discuss its role in the teaching of a social studies teacher. 20
4. Give pedagogical analysis on the topic 'Various factors affecting Indian Society' 20

UNIT-III

5. Discuss in brief the use and importance of Video cassette recorder (V.C.R.) and Computer as audio-visual aids used for teaching of social studies. 10, 10
6. What do you understand by the term curriculum development? How will you proceed in the task of developing social studies curriculum for secondary school classes? 20

UNIT-IV

7. What do you understand by problem solving method? How can it be utilised for the teaching of social studies? Explain. 20
8. What do you understand by skill of stimulus variation? Illustrate the process through micro lesson. 10, 10

UNIT-IV

9. Write short notes on the following : 10, 10
 - (i) Difference between the terms Evaluation and Examination.
 - (ii) Objective type tests in teaching of social studies.
10. What is remedial teaching? Why is it essential on the part of a social teacher to plan for such a teaching? Discuss in detail. 20

हिन्दी माध्यम

नोट-प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

इकाई-I

1. सामाजिक अध्ययन का क्या महत्व है? इसके कार्यक्षेत्र का वर्णन कीजिए। 20
2. उद्देश्यों की क्या आवश्यकता है? व्यवहारिक शब्दावली में किसी एक प्रकरण में प्रायः उद्देश्य निर्धारित कीजिए। 20

इकाई-II

3. शिक्षाशास्त्र या शिक्षा विज्ञान से क्या तात्पर्य है? सामाजिक अध्ययन के एक अध्यापक के शिक्षण में इसके द्वारा क्या भूमिका निभाई जा सकती है? 20
4. 'भारतीय समाज को प्रभावित करने वाले कारक' इस उपविषय पर शिक्षाशास्त्रीय विश्लेषण तैयार कीजिए। 20

इकाई-III

5. सामाजिक अध्ययन शिक्षण में प्रयुक्त वी.सी.आर. और कम्प्यूटर दृश्य-श्रव्य साधनों के महत्व एवं प्रयोग का संक्षेप में वर्णन कीजिए। 10, 10
6. 'पाठ्यक्रम के विकास' पर से आप क्या समझते हैं? सामाजिक अध्ययन विषय के शिक्षण हेतु माध्यमिक स्तर पर पाठ्यक्रम विकसित करने हेतु आप किस तरह आगे बढ़ना चाहेंगे? विस्तार से बताइए। 20

इकाई-IV

7. समस्या समाधान विधि क्या है? सामाजिक अध्ययन शिक्षण में इस विधि को कैसे प्रयोग में लाया जा सकता है? स्पष्ट कीजिए। 20
8. उद्दीपक परिवर्तन कौशल से आप क्या समझते हैं? एक सूक्ष्म पाठ्योजना के द्वारा इस कौशल से सम्बन्धित शिक्षण व्यवहारों के उचित अभ्यास पर प्रकाश डालिए। 10, 10

इकाई-V

9. निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए : 10, 10
 - (i) मूल्यांकन और परीक्षा में अन्तर,
 - (ii) सामाजिक अध्ययन शिक्षण में 'वस्तुनिष्ठ परीक्षण'।
10. उपचारात्मक शिक्षण क्या होता है? एक सामाजिक अध्ययन के अध्यापक को इस प्रकार के शिक्षण के नियोजन की आवश्यकता क्यों पड़ती है? विस्तार से चर्चा कीजिए। 20

Paper-V, VI, Group-D (iv)**TEACHING OF HISTORY**

Time Allowed : 3 hrs.

M. M. : 100

Note:— Attempt five questions in all, selecting at least one question from each unit. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Discuss briefly the nature and scope of History. Throw light on the importance of History at school level. 10, 10

2. What do you understand by the term taxonomy of instructional objectives? Discuss Bloom's taxonomy of instructional objectives related to cognitive domain of the behaviour. 6, 14

UNIT-II

3. Write down the pedagogical analysis of the topic "Indus Valley Civilization" or "Modern India" keeping in mind the points of identification of concept, instructional objectives, presentation and evaluation each. 20

UNIT-III

4. What criteria would you keep in mind while writing History text-book for tenth grade students? 20
5. What do you mean by self-learning module? Discuss with examples the general guidelines to be followed while developing self-learning module. 6, 14

UNIT-IV

6. Define Skill. Describe the various components of the "Skill of probing Questions". 5, 15
7. Discuss merit and demerits of project method. Give your suggestions for effective use of project method. 10, 10

UNIT-V

8. What are the purpose of evaluation in History? 20
9. Discuss the basic principles of evaluation. 20

हिन्दी माध्यम

नोट- प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

इकाई-I

1. इतिहास की प्रकृति एवं क्षेत्र का संक्षेप में वर्णन कीजिए। विद्यालय स्तर पर इतिहास शिक्षण के महत्व पर प्रकाश डालिए। 10, 10
2. अनुदेशात्मक उद्देश्यों के वर्गीकरण से आप क्या समझते हैं? व्यवहार के ज्ञानात्मक पक्ष से सम्बन्धित ब्लूम के अनुदेशात्मक उद्देश्यों के वर्गीकरण की विवेचना कीजिए। 6, 14

इकाई-II

3. धारणा की अभिज्ञा, अनुदेशात्मक उद्देश्यों, प्रस्तुतिकरण तथा मूल्यांकन, इन बिन्दुओं को ध्यान में रखते हुए 'हिन्दू घाटी की सभ्यता' अथवा 'आधुनिक भारत' नामक उपविषय का शैक्षणिक विश्लेषण कीजिए। 20

इकाई-III

4. दसवीं कक्षा के विद्यार्थियों हेतु इतिहास की पाठ्यपुस्तक लिखते समय आप किन-किन मानदण्डों का पालन करेंगे? 20
5. स्व:अध्ययन मॉड्यूल से आपका क्या अभिप्राय है? स्व: अध्ययन मॉड्यूल को विकसित करने के लिए सामान्य निर्देशों की उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए। 6, 14

इकाई-IV

6. कौशल की परिभाषा दीजिए। 'खोजपूर्ण प्रश्न कौशल' के विभिन्न घटकों की व्याख्या कीजिए। 5, 15
7. योजना विधि के गुण व दोषों का वर्णन कीजिए। योजना विधि को प्रभावी बनाने के लिए अपने सुझाव दें। 10, 10

इकाई-V

8. इतिहास में मूल्यांकन के कौन-कौन से उद्देश्य हैं? 20
9. मूल्यांकन के मुख्य सिद्धान्तों का वर्णन करें। 20

The End, Question Paper-2010